

СОГЛАСОВАНО
И.о председателя комитета по
образованию Администрации
Великого Новгорода


« 00 »  Н.А.Сергеева
КОМИТЕТ по
образованию 2024

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
« 04 » 12 2024
Протокол 55

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от « 04 » 12 2024 № 185-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

ПО МОДЕЛИ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

срок реализации 2025 – 2027 годы

2024
Великий Новгород

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальная автономная общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,- от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,- от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,- от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),- от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),- от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Устав МАОУ «СОШ № 9»</p>

Цель	Цель программы развития - достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	Задачи программы развития: 1. Создание условий для улучшения результатов самодиагностики по магистральному направлению «Знание» за счет реализации углубленного и профильного обучения, функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования, развития сетевой формы реализации общеобразовательных программ, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, совершенствование инклюзивного пространства. 2. Создание условий для улучшения результатов самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» за счет более активного использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в реализации рабочей программы воспитания, реализации проекта «Орлята России». 3. Совершенствование уклада школы по ключевому условию «Школьный климат» за счет полноценной организации психолого-педагогического сопровождения посредством решения кадровых вопросов, совершенствования и реализации комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. 4. Совершенствование деятельности и инфраструктуры школы по ключевому условию «Образовательная среда»: обновление IT-оборудования школы, разработка модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты реализации Программы развития	По магистральному направлению «Знание»: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - увеличение количества предметов углубленного изучения со 2 по 9 класс; - реализация не менее 2 профилей обучения; - увеличение доли детей, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях, повышение результативности участия; - осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

	<p>- полноценное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>По магистральному направлению «Воспитание»:</p> <p>- взаимодействие школы и родителей осуществляется на основе систематического их привлечения к процессу реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- участие обучающихся начальной школы в реализации проекта «Орлята России» (80% обучающихся начальных классов вовлечены в реализацию проекта «Орлята России»);</p> <p>По ключевому условию «Школьный климат»:</p> <p>- наличие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда (совместители/в рамках сетевого взаимодействия);</p> <p>- ежегодно реализуется системный комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>По ключевому условию «Образовательная среда»:</p> <p>- IT- оборудование в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- разработана и функционирует модель «Школа полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административно-управленческая группа:</p> <p>Директор – Кузякина С.В.</p> <p>Заместители директора:</p> <p>Казакова Е.А.</p> <p>Бурлова Е.А.</p> <p>Мнацаканян Е.Г.</p> <p>Никифорова И.Ф.</p> <p>Корчагина Е.С.</p>
Период реализации	2025-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь – август 2025	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <p>- анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения;</p> <p>- информационно-просветительская работа среди педа-</p>

	<p>гогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; - проведение диагностических исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
<p>II этап – реализация сентябрь 2025 – май 2027</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>Промежуточный мониторинг.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления, деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития.</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и/или его сохранение.</p>
<p>III этап – обобщающий июнь - декабрь 2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне – комитетом по образованию администрации Великого Новгорода; - на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим советом; - на общественном уровне – Советом Учреждения. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

В целях управления реализацией Программы и координации деятельности ее участников администрация школы разрабатывает локальные акты, необходимые для выполнения Программы и контроля за ходом программных мероприятий.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальная автономная общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа № 9», МАОУ «СОШ № 9»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1 сентября 1971 года.</p> <p>3. ИНН 5321048518</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации Великого Новгорода.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №55 от 28.01.2015 года, серия 53Л01 № 0000446, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 173024, Новгородская область, город Великий Новгород, улица Свободы, д.6</p> <p>7. Контакты: телефон школы - 8(8162)62-55-88, адрес электронной почты - vnschool9@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh9-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся на 01.12.2024 г. 973 человека. Их них:</p> <p>1-4 классы – 422 человека; 5-9 классы – 494 человека; 10-11 классы – 57 человек.</p> <p>Количество классов-комплектов – 35, из них: начального ОО – 15; основного ОО – 18; среднего ОО – 2;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 26 человек, из них: на уровне начального ОО – 12 обучающихся; на уровне основного ОО – 14 обучающихся.</p> <p>Из 26 человек с ОВЗ двое детей обучаются по программе АООП УО (вариант 1).</p> <p>Количество детей-инвалидов – 4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «СОШ № 9» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки.</p> <p>В соответствии с Уставом школы коллегиальными органами управления являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников школы; - педагогический совет; - Наблюдательный совет; - Совет Учреждения. <p>В образовательном процессе реализуются следующие образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО; - Основная образовательная программа ООО; - Основная образовательная программа СОО; - Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО учащихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2); - Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО учащихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - 20 программ внеурочной деятельности; - 11 программ дополнительного образования. <p>На базе школы функционирует Центр русского языка для детей-мигрантов.</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью и оборудованием для проведения занятий. 10 классов оборудованы проекторами и интерактивными досками/экранами и в 2-х классах есть мобильные интерактивные панели. Почти во всех классах имеются компьютеры, принтеры.</p> <p>Имеются два спортивных зала, кабинет домоводства и две мастерские.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Начало занятий:</p> <p>1 – 4 классы с 8.10 5 – 11 классы с 9.00</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-е классы - 33 учебные недели; - 2-4 классы - 34 учебные недели; - 5-9 классы - 34 учебные недели; - 10-11 классы - 34 учебные недели. <p>Продолжительность урока – 40 мин.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.</p>

	<p>По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов - занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном".</p> <p>Еженедельно проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 59 человек, из них 46 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 39 чел., средне - профессиональное – 3 чел. В настоящее время 4 учителя заканчивают обучение в НовГУ.</p> <p>Возрастной состав: моложе 25 лет – 8 чел; 25-30 – 4 человека, 31-49 лет – 13 чел.; старше 50-64 лет – 16 человек, старше 65 лет – 5 человек.</p> <p>В школе работают педагог-психолог – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Все педагоги имеют базовое образование, которое соответствует преподаваемым дисциплинам. 24 педагога (52%) имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Выпускниками нашей школы являются 3 педагога.</p> <p>Имеют ведомственные награды 14 человек.</p> <p>Педагоги школы активно принимают участие в методической работе на уровне города и области.</p> <p>Педагоги являются участниками и победителями профессиональных конкурсов разного уровня. Пять учителей являются победителями областного конкурса «Лучший учитель», двое из них дважды становились обладателями денежного вознаграждения из федерального бюджета.</p> <p>Педагоги систематически повышают свою квалификацию с отрывом от производства и дистанционно.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» расположена по адресу: 173024, Новгородская область город Великий Новгород, улица Свободы, д.6.</p> <p>Школа расположена в западном районе Великого Новгорода между улицей Ломоносова и проспектом Мира.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет - Новгородская областная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация Тхэквондо (МФТ)»; - Региональная спортивная общественная организация «Федерация каратэ Новгородской области»; - областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж водного транспорта»; - государственное областное автономное общеобразователь-

	<p>ное учреждение «Гимназия № 3»; - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества им. Лени Голикова».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
					Несовершенная система финансирования ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
					Отсутствие системы формирования запроса.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

				инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих	1	Создание условий для занятий физической культурой	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»					
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
					Не разработана программа технологического кружка.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школь-

					ных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»					
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
Магистральное направление «Профориентация»					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых	От 5% до 9%	2	Методическое со-	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессио-

	по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		проведение педагогических кадров. Система наставничества	нальных дефицитов разработаны ИОМ.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Ключевое условие «Школьный климат»					
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Отсутствует административный контроль
Ключевое условие «Образовательная среда»					
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценоч-

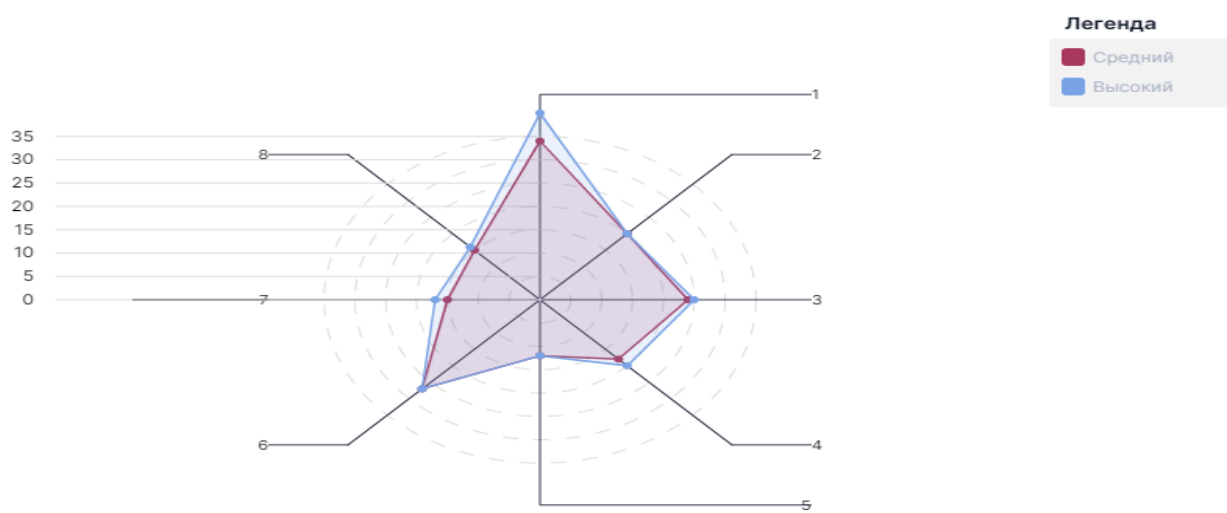
					ной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «СОШ № 9» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» получено 34 балла.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- реализация одного профиля обучения;
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- обеспечивается объективность внутренней системы оценки качества образования;

- результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для организации образования детям с ограниченными возможностями, что обусловлено, в первую очередь, кадровыми дефицитами. Наличие по результатам 2023-2024 учебного года выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, требует определения путей решения этой проблемы. Также были утеряны позиции в сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов.

Результаты самодиагностики по этому направлению показывают достаточно высокие результаты по показателям здоровьесберегающей среды и созданию условий для занятия физической культурой и спортом. Достижение показателей высокого уровня в следующем году по заданной шкале будет возможно за счет увеличения доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. В этом полугодии значение уменьшилось в связи с тем, что многие выпускники 9-х и 11-х классов имели такие значки. А увеличение количества видов спорта в рамках деятельности спортивного школьного клуба затруднено возможностями имеющейся спортивной инфраструктуры здания школы.

По магистральному направлению «Творчество» получено 24 балла.

По этому направлению результаты самодиагностики также показывают достаточно высокие результаты (24 балла это верхняя граница среднего уровня). Максимальное количество баллов достигнуто по критерию «Школьные творческие объединения». Охват детей дополнительным образованием (критический показатель) составляет 77% и более. Активно и успешно обучающиеся принимают участие в различных конкурсах. Перспективы развития могут быть связаны с увеличением количества кружков технической направленности.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов.

Организация воспитательной деятельности обеспечена реализацией рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарного плана воспитательной работы, функционированием Совета родителей, использованием государственных символов при обучении и воспитании и наличием школьной символики, реализацией программ краеведения и школьного туризма, функционированием ученического самоуправления. Однако требуют проработки вопросы, связанные с использованием воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, участием в реализации проекта Орлята России.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.

По данному направлению достигнут высокий уровень. В школе сложилась эффективная система сопровождения обучающихся в выборе профессии. Однако требуется отработать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями в реализации профориентационных мероприятий, рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

По данному направлению достигнут также высокий уровень. Условия педагогического труда обеспечены использованием единых подходов к штатному расписанию, мерами материального и нематериального стимулирования. Методическое сопровождение и система наставничества находится также на хорошем уровне. По данному направлению работы рекомендовано более активно педагогам принимать участие в диагностике профессиональных компетенций, что также позволит увеличить долю педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Педагогический коллектив школы занимает активную позицию в повышении квалификации в различных формах и форматах по различным аспектам профессиональной деятельности, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Целесообразно обеспечить более высокий охват педагогов программами повышения квалификации по инструментам ЦОС.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 14 баллов.

В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, реализуются психолого-педагогические программы и/или комплексы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике девиантного поведения. Основная проблема – это отсутствие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 15 баллов.

По показателю «Реализация государственно-общественного управления», «Организация внутришкольного пространства» получены высокие результаты. По показателю «ЦОС (поддержка всех активностей)» - 11 баллов из 14. Недостаточным является оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, что влечет за собой сложности в использовании всеми педагогами школы сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Один из важных выделенных дефицитов является функционирование школы полного дня.

С целью выявления приоритетных направлений развития школы были осуществлен анализ предполагаемых дефицитов и рекомендованных управленческих действий для их разрешения. Основными критериями для отбора показателей, на улучшение которых будет направлена деятельность школы в ближайшей перспективе, явились: реализуемость; значимость и степень влияния на показатели других магистральных направлений и ключевых условий. Также были выделены те дефициты, которые, на наш взгляд, в большей степени повлияли на не достижение этих показателей, и определены необходимые управленческие решения.

Результаты этого анализа представлены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально-го учебного плана	1	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализа-	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

	ции общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			потребностей обучающихся		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Воспитание»						
58	Взаимодействие образовательной организации и ро-	Осуществляется с использованием регламенти-	2	Организация воспитательной	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консуль-

	дителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	рованных и неформальных форм взаимодействия		деятельности	(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	таций психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
Ключевое условие «Школьный климат»						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профес-	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	сиональному стандарту Педагог-дефектолог					
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифициро-	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Привлечение дополнительных источников финансирования

	ванного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Изучение лучших практик образовательных организаций

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности; Действует Положение о ВСОКО; Единые подходы к составлению расписания.</p>	<p>Реализация только одного профиля обучения, Недостаточная работа по обеспечению углубленного изучения предметов; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; В течение года не осуществлялась сетевая форма реализации общеобразовательных программ; В не достаточной степени обеспечена мотивация и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости профильного и углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Улучшение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, семей иностранных граждан (или имеющих миграционную историю); Кадровый дефицит учителей, специалистов; При возникновении конфликтных, эмоционально-напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования;</p>

	<p>В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Обучающиеся участвуют в проектной деятельности;</p> <p>Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников за три последних года повысили свою квалификацию, в том числе по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, как классные руководители.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе в ходе реализации ИОМ;</p> <p>Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) углубленного изучения предметов;</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию во ВОШ</p>	
--	---	---	---	--

	Ориентация коллектива на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;			
Воспитание	<p>Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), и гимн.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>Открыто Первичное отделение РДДМ.</p> <p>Работает Совет обучающихся, молодежные общественные объединения;</p> <p>Успешно работает Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение.</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Ежегодно работает Летний лагерь дневного пребывания.</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Невысока доля родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях школы;</p> <p>Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не организована деятельность по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений;</p> <p>Привлечение большего числа родителей к воспитательным мероприятиям школы.</p>	<p>Отсутствие мотивации и понимания у родителей в вопросах вовлечения их детей в общественные организации</p>

	<p>Реализуются программы краеведения и туризма. Работают службы сопровождения; служба медиации</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Проводятся ежегодные медицинские осмотры, вакцинация; Выстроена система просветительской работы по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной группе. Школа является лидером в реализации этого проекта в городе. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Участие и победы обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях разных уровней от муниципального до всероссийского;</p>		<p>Высокая квалификация учителей физической культуры, социального педагога. Единомыслие всех членов педагогического коллектива в вопросах ЗОЖ</p>	<p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям, высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием,</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всех уровнях;</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра.</p>	Функционирует только 1 технологический кружок.	Развитие сетевой формы и/или кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности;	Отсутствие возможностей для развития требуемой материально-технической базы
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Системная организация профориентационной работы;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеоб-</p>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов</p>

	<p>разовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Педагоги участвуют и являются победителями конкурсов профессионального мастерства.</p>	Недостаточно высокая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; Стимулирование педагогических работников; Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о необходимости обучения по программам ПК по инструментам ЦОС; Организация обучения педагогов Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Профессиональное выгорание; Трудности некоторых педагогами в освоении инструментов ЦОС;</p>
Школьный климат	Наличие психолого- педагогической службы (про-	Отсутствие в штате школы специалистов: учителя-	Решение кадрового вопроса путем сетевого взаимодейст-	возникновение конфликтных ситуаций между участника-

	<p>водятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики, ППк;</p> <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога и социального педагога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; детей с ОВЗ;</p>	<p>дефектолога и учителя-логопеда;</p> <p>Недостаточный уровень реализации мероприятий по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>вия;</p> <p>Разработка и создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде;</p> <p>Организация обучения педагогов по проблемам предотвращения травли</p>	<p>ми образовательных отношений,</p> <p>незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами;</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Не функционирует «школа полного дня»</p>	<p>Дальнейшее участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов на базе платформы «Сферум» для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>Использование ресурса управляющего совета в решении вопросов привлечения дополнительных источников финансирования для обновления ИТ-оборудования</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p>

	Функционирует школьный библиотечный информаци- онный центр; Функционирует управляю- щий совет школы			
--	---	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон можно определить стратегию школы относительно качества образования, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с профессиональными, социально-культурными организациями и учреждениями, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Тем не менее, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
 - дефицит отдельных групп педагогических кадров
3. Материальные:
- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования для создания профильных классов, классов с углубленным изучением предметов;
 - отсутствие достаточной материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
 - стремительное устаревание оборудования;

Таким образом, определены два магистральные направления «Знание» и «Воспитание» и два ключевых условия «Школьный климат» и «Образовательная среда», по которым в ходе реализации программы развития в течение трех лет планируется улучшить результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34, средний	39, средний
2	Воспитание	18, средний	19, средний
3	Здоровье	20, средний	20, средний
4	Творчество	24, средний	24, средний
5	Профориентация	12, высокий	12, высокий
6	Учитель. Школьная команда	27, высокий	27, высокий
7	Школьный климат	14, средний	17, высокий
8	Образовательная среда	15, средний	19, высокий
	Итого	165, средний	177, высокий

4. Основные направления и содержание реализации программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа имеет смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, обучающиеся с неродным русским языком, из многодетных и малоимущих семей, нуждающиеся в сопровождении различных специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов).

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основным ориентиром развития МАОУ «СОШ № 9» на предстоящий период является создание единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, а также ФАООП для обучающихся с ОВЗ.
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой программы развития видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании,
- школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

Цель программы развития - достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Задачи программы развития:

1. Создание условий для улучшения результатов самодиагностики по магистральному направлению «Знание» за счет реализации углубленного и профильного обучения, функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования, развития сетевой формы реализации общеобразовательных программ, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, совершенствование инклюзивного пространства.

2. Создание условий для улучшения результатов самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» за счет более активного использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в реализации рабочей программы воспитания, реализации проекта «Орлята России».

3. Совершенствование уклада школы по ключевому условию «Школьный климат» за счет полноценной организации психолого-педагогического сопровождения посредством решения кадровых вопросов, совершенствования и реализации комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.

4. Совершенствование деятельности и инфраструктуры школы по ключевому условию «Образовательная среда»: обновление IT-оборудования школы, разработка модели «Школа полного дня».

Этапы реализации программы:

Программа реализуется в 3 этапа.

Период реализации	2025-2027 г.г.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь – август 2025	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; - проведение диагностических исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
II этап – реализация сентябрь 2025 – май 2027	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>Промежуточный мониторинг.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления, деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития.</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения Рос-</p>

	сии» - «высокий» и\или его сохранение
III этап – обобщающий июнь - декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

4.1. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный, исполнители
Магистральное направление «Знание»				
1 этап Январь – август 2025				
1	Проведение педагогического совета: содержание деятельности по реализации программы развития школы в 2025 году	Согласование деятельности, распределение функций в реализации программы	январь 2025	Администрация
2	Актуализация требований локальных нормативных актов, регламентирующих организацию профильного обучения	Перечень локальных актов, требующих разработки и/или внесения изменений	до 01 июня 2025	Мнацакян Е.Г.
3	Актуализация требований локальных нормативных актов, регламентирующих организацию углубленного изучения предметов	Перечень локальных актов, требующих разработки и/или внесения изменений	до 01 июня 2025	Бурлова Е.А. Казакова Е.А.
4	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся для организации углубленного изучения предметов и профильного обучения	Выявление спроса, определение предметов для углубленного изучения, профиля обучения	февраль – март 2025	Мнацакян Е.Г. Бурлова Е.А. Классные руководители
5	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Ресурсная карта	июнь 2025	Кузякина С.В. Корчагина Е.Г.
6	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Ресурсная карта	июнь 2025	Кузякина С.В. Корчагина Е.Г.
7	Заседания методических объединений учителей предметников по проблемам реализации программ углубленного изучения предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Определение ответственных за разработку рабочих программ по предметам для углубленного изучения Перечень необходимых учебно-методических материалов	май 2025	Руководители методических объединений
8	Заседания методических объединений учителей предметников по проблемам реализации программ профильного обу-	Определение ответственных за разработку рабочих про-	май 2025	Руководители методических объединений

	чения. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	грамм по предметам для углубленного изучения Перечень необходимых учебно-методических материалов		
9	Изучение опыта школ по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, эффективным формам взаимодействия с выпускниками школы	Формирование представления об эффективных формах взаимодействия с выпускниками школы и их мотивации Апробация	январь – февраль 2025	Бурлова Е.А.
10	Проведение самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Внесение изменений в программу развития (при необходимости)	сравнительный анализ результатов	июнь 2025	Администрация
11	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Внесение изменений в Положение об оплате труда	июнь 2025	Администрация
12	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, при профильном обучении, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Внесение изменений в Положение об оплате труда	июнь 2025	Администрация
13	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Локальный акт	до 1 сентября 2025	Никифорова И.Ф.
14	Организация сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных программ	заключение договоров	до июля 2025	Бурлова Е.А. Мнацаканян Е.Г.
15	Заключение договора с ЦПМСС на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и/или привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	договоры	до 1 сентября 2025-2026 2026-2027 2027-2028	Кузякина С.В.
	2 этап Сентябрь 2025 – май 2027			
16	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании:		сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 в течение года	Бурлова Е.А.

	-проведение общешкольного родительского собрания, классных родительских собраний, -индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися			
17	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета в профильных классах	Удостоверения о ПК Готовность педагогов к преподаванию в профильных классах	2025-2026	Мнацакян Е.Г.
18	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Удостоверения о ПК Готовность педагогов к преподаванию предмета на углубленном уровне.	2025-2026	Мнацакян Е.Г.
19	Проведение педагогического совета по проблемам обучения детей, испытывающих трудности при изучении учебных предметов	План мероприятий по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении	ноябрь 2025	Администрация
20	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА:	планы учителей по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	ежегодно	Мнацакян Е.Г. Бурлова Е.А. учителя
21	Разработка и реализация плана работы по подготовке обучающихся к участию в ВОШ	-планы работы -увеличение доли детей, принявших участие в ВОШ на разных уровнях	ежегодно	Никифорова И.Ф.
22	Проведение педагогического совета: содержание деятельности по реализации программы развития школы в 2026 году	Согласование деятельности, распределение функций в реализации программы	январь 2026	Администрация
23	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в связи с реализацией углубленного изучения предметов и профильного обучения	Локальные акты	до 1 сентября 2026	Заместители директора
24	Внесение изменений в ООО НОО и ООО ООО в связи с организацией углубленного изучения предметов	Локальные акты	август 2026	Бурлова Е.А. Казакова Е.А.
25	Внесение изменений в ООО СОО в связи с организацией профильного обучения	Локальные акты	август 2026	Мнацакян Е.Г.

26	Разработка рабочих программ по предметам углубленного изучения	Рабочие программы	Первое полугодие 2026	Бурлова Е.А. Казакова Е.А. учителя
27	Разработка рабочих программ по предметам профиля обучения	Рабочие программы	Первое полугодие 2026	Мнацакян Е.Г. Учителя
28	Оформление заказа на приобретение учебников	Обеспеченность учебниками	май, ежегодно	Кузякина С.В.
29	Реализация рабочих программ по предметам углубленного изучения		2026-2027 2027-2028	Бурлова Е.А. Казакова Е.А. учителя
30	Реализация рабочих программ профильного обучения		2026-2027 2027-2028	Мнацакян Е.Г. Учителя
31	Внутришкольный мониторинг качества освоения программ по предметам углубленного изучения	100% успеваемость Аналитическая справка	2026-2027	Бурлова Е.А. Казакова Е.А.
31	Внутришкольный мониторинг качества освоения программ по предметам профиля обучения	100% успеваемость Аналитическая справка	2026-2027	Мнацакян Е.Г.
33	Проведение самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Внесение изменений в программу развития (при необходимости)	сравнительный анализ результатов	ноябрь 2025 июнь 2026 ноябрь 2026 июнь 2027	Администрация
34	Проведение педагогического совета: содержание деятельности по реализации программы развития школы в 2027 году	Согласование деятельности, распределение функций в реализации программы	январь 2027	Администрация
35	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкие результаты обучения	план работы педагога-психолога, классных руководителей	ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
36	Заседания методических объединений учителей предметников по проблемам реализации программ углубленного изучения предметов: методики и технологии преподавания, инструментарий оценивания	Выявление успешного педагогического опыта Банк дидактических материалов, методик, технологий	2026-2027 раз в полугодие	Руководители методических объединений

37	Заседания методических объединений учителей предметников по проблемам реализации программ профильного обучения по предметам: методики и технологии преподавания, инструментарий оценивания	Выявление успешного педагогического опыта Банк дидактических материалов, методик, технологий	2026-2027 раз в полугодие	Руководители методических объединений
38	Повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении		2025-2026 2026-2027 (по плану ПК)	Мнацакян Е.Г.
39	Повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ		2025-2026 2026-2027 (по плану ПК)	Мнацакян Е.Г.
40	Проведение педагогического совета по проблемам реализации программ углубленного изучения предметов, профильного обучения	Определение путей совершенствования педагогической деятельности, повышения качества результатов обучения	август 2027	Администрация
41	Организация обучения педагогов, заместителей директоров на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		2027	Мнацакян Е.Г.
42	Организация разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		до 1 сентября 2027	Никифорова И.Ф.
	3 этап - июнь - декабрь 2027			
43	Проведение самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России».	сравнительный анализ результатов	Ноябрь 2027	Администрация
44	Проведение педагогического совета: подведение итогов деятельности по реализации программы развития школы	Определение дальнейшей траектории развития школы	Ноябрь 2027	Администрация
	Магистральное направление «Воспитание»			
45	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей		Ежегодно	Никифорова И.Ф.

	традиционных российских религий, обмен опытом.			
46	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.		Ежегодно Не реже 1 раза в полугодие	Никифорова И.Ф. Классные руководители
47	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.		2025	Мнацаканян Е.Г.
48	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».		2025	Мнацаканян Е.Г.
49	Вовлечение обучающихся в реализацию проекта «Орлята России»		2025	Никифорова И.Ф. Классные руководители
50	Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»		2025	Никифорова И.Ф. Классные руководители
Ключевое условие «Школьный климат»				
51	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	договоры	до 1 сентября 2025-2026 2026-2027 2027-2028	Кузякина С.В.
52	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	договоры	до 1 сентября 2025-2026 2026-2027 2027-2028	Кузякина С.В.
53	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде	размещение информационно-методических материалов на сайте школы, странице школы Вконтакте. Госпаблике	ежегодно	Никифорова И.Ф. Савельева А.В., социальный педагог

54	Организация повышения квалификации педагогов по организации профилактической работы, в том числе по профилактике травли в образовательной среде		2025-2026 2026-2027 (по плану ПК)	Мнацаканян Е.Г.
55	Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	План мероприятий	до 1 сентября 2025	Никифорова И.Ф. Савельева А.В., социальный педагог
56	Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие случаев травли в образовательной среде	2025-2026 2026-2027 2027-2028	Никифорова И.Ф. Савельева А.В., социальный педагог Классные руководители
Ключевое условие «Образовательная среда»				
57	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью снятия у них неприятия родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	Классные собрания	сентябрь 2025	Заместители директора Классные руководители
58	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» в учебном процессе	Внесение изменений в Положение об оплате труда	до 1 сентября 2025	Администрация
59	Внесение изменений в локальный акт, регламентирующий электронное обучение	Локальный акт	до 1 сентября 2025	Бурлова Е.А.
60	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для модернизации ЦОС.	План работы	ежегодно	Кузякина С.В. Корчагина Е.С.
61	Осуществление анализа ресурсов школы для реализации образовательных программ с использованием ФГИС «Моя школа».	Ресурсная карта Формирование заказа	2025	Корчагина Е.С.
62	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования на модернизации ЦОС		2025-2026	Кузякина С.В.
63	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечения внебюджетных средств или дополнительных источников финансирования		2026-2027	Корчагина Е.С.

64	Организация повышения квалификации по использованию ресурсов ЦОС в образовательной деятельности		2025-2026 2026-2027 (по плану ПК)	Мнацаканян Е.Г.
65	Осуществление анализа ресурсов школы для реализации модели «Школы полного дня».	Ресурсная карта	2025	Корчагина Е.С.
66	Изучение лучших практик образовательных организаций по реализации модели «Школа полного дня».	Сформированы представления о существующих моделях реализации школы полного дня	2025	Администрация
67	Разработка модели «Школа полного дня».	Модель	2026	Администрация
68	Изыскание ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) для функционирования школы полного дня		2027	Кузякина С.В. Корчагина Е.С.
69	Реализация модели «Школа полного дня».		с 1 сентября 2027	Заместители директора

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

№	Показатель оценивания	2024 год		2027 год	
		Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Участие в региональном этапе	2
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	обеспечено полностью	2
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Магистральное направление «Воспитание»					
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
2	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	участие в проекте	1
Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	наличие	1
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	наличие	1
3	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		по профилактике травли - 2	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	соответствует в полной мере	2
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	наличие	3