

Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «СОШ № 9»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАННО
на заседании педагогического совета
протокол № 30 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 80-О от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии»

Сроки реализации – 1 год

Учитель: Васильева Карина Сергеевна

Великий Новгород
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» разработана в соответствии с

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); на основе федеральной рабочей программы ООО по учебному предмету "География";
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 9»

Программа разработана самостоятельно и утверждена педагогическим советом, протокол №30 от 30.08.2023г

Цель программы: Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре, подготовка к прохождению ОГЭ.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии
2. Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку
3. Формирование знаний о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере.
4. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
5. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
6. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
7. Формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях, от локальных до глобальных.

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа рассчитана на учащихся 9-го класса.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 10 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 11 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

Предметные результаты

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широкая зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия

морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение. Содержание программы внеурочной деятельности	1	Входной контроль в форме тестирования
2	Источники географической информации. Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	1	Используя разные источники географической информации подготовить мини-доклады на заданные темы.
3	<u>Топографическая карта.</u> Решение географических задач с помощью атласа	1	Просмотр учебного фильма. Решение задач по индивидуальным карточкам в паре.
4	<u>Географические координаты</u>	1	Просмотр учебного фильма
5	<u>Определение координат городов</u> Решение географических задач	1	Урок-практикум. Работа в группах
6	Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение.	1	Просмотр видеоролика на тему «Виды движение Земли, времена года» Решение географических задач.
7	Литосферные плиты и тектоническое строение.	1	Просмотр презентации. Приктическая работа с контурными картами
8	Горные породы и минералы	1	Знакомство с коллекциями горных

			пород и минералов. Трансляция результатов проектной деятельности группы учеников.
9	Гидросфера, ее состав и строение.	1	Урок-путешествие (работа в группах)
10	Климатические пояса.	1	Просмотр презентации
11	Климатообразующие факторы.	1	Изготовление плаката-схемы. Творческое задание ,выполняется в группах.
12	Типы климатов. Решение задач.	1	Урок путешествия «Вокруг света» работа в группах
13	Атмосферные фронты.	1	Просмотр учебного фильма
14	Циклоны. Антициклоны.	1	Просмотр учебного фильма
15	Климатическая карта. Решение задач.	1	Работа с карточками в парах
16	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.	1	Доклады
17	Современный облик планеты Земля.	1	Подготовка презентации группой учеников
18	Население Земли.	1	Работа в группах направленная на закрепление умений работы с таблицами, картами и схемами, решать задачи, анализировать информацию.
19	Материки и страны.	1	Просмотр индивидуальных проектов и презентаций учеников
20	Рациональное и нерациональное природопользование	1	Просмотр фильма по теме.
21	Решение задач на тему рациональное и нерациональное природопользование.	1	Урок конференция. Круглый стол.
22	Особенности географического положения России.	1	Практическая работа с картами
23	Часовые пояса и зоны России	1	Решение задач в группах
24	Геологическое строение и рельеф России	1	Работа с контурными картами

25	<u>Климат России.</u>	1	Урок викторина
26	Внутренние воды и водные ресурсы России Решение географических задач	1	Составление кроссворда по теме
27	Почвы и почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.	1	Задание методом «Фишбоун»
28	Природные зоны России. Высотная поясность.	1	Географический диктант
29	Население России. Решение тестовых заданий и географических задач.	1	Просмотр презентации по теме. Решение географических задач по карточкам-индивидуально
30	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Доклады – презентации детей «Виды природных ресурсов России»
31	География промышленности России	1	Защита проектов
32	Решение географических задач по теме «География промышленности России»	1	Тестирование по теме «География промышленности России», работа с атласами
33	География сельского хозяйства России.	1	Презентация-викторина
34	Итоговое занятие <u>2 часа</u> Обобщение и контроль усвоения материала по программе.. Самоанализы учащихся по работе.	2	Интеллектуальная игра КВН по изученному материалу Итоговое тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения :

- Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите проектных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
 - Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);
 - Взаимоконтроль
 - Проведение практических занятий и самостоятельных работ
 - Проверочные работы по темам;
 - Различные формы опроса на занятиях;
 - Доклады по заданным темам
 - Решение задач по отдельным темам курса;
 - Составление презентаций
 - Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины
 - Входной и итоговый контроль в форме тестирования

Учебно-методический комплект включая ОЭР:

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
6. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.

Контрольно-измерительные материал

Работа состоит из 30 заданий: 8 заданий с выбором варианта ответа из четырёх предложенных, 19 заданий с записью последовательности цифр или слова (словосочетания) и 3 задания (12,28,29) с развернутым ответом.

1

1

Какая из перечисленных горных систем имеет наибольшую протяженность?

- 1) Гималаи
- 2) Кавказ
- 3) Анды
- 4) Карпаты

2

2

Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

3

3

Запишите перечисленные регионы в порядке увеличения количества атмосферных осадков, начиная с региона с наименьшим количеством. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Нижегородская область
- 2) Астраханская область
- 3) Краснодарский край

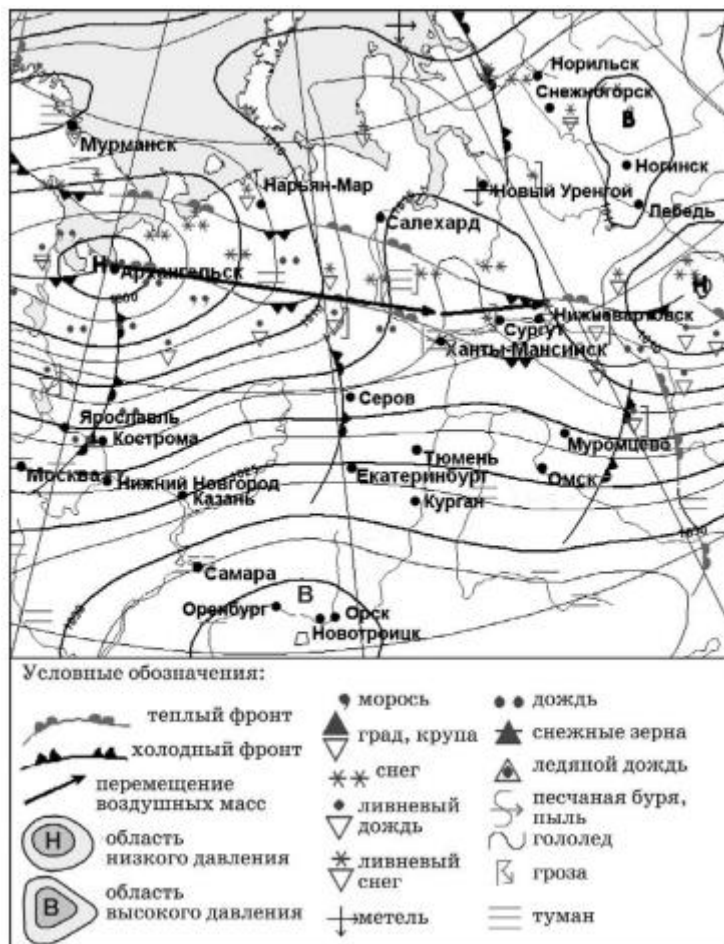
Группа зарубежных туристов своими глазами хочет увидеть места обитания песцов, оленей, леммингов и понаблюдать за животными. Какой заповедник России им необходимо для этого посетить?

- 1) «Черные Земли»
- 2) «Большой Арктический»
- 3) «Воронежский»
- 4) «Кивач»

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды

Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона?

- 1) Екатеринбург
- 2) Орск
- 3) Ногинск
- 4) Лебедь



В каком из показанных на карте городов в ближайшее время можно ожидать изменения погоды и выпадения атмосферных осадков?

1) Екатеринбург

2) Оренбург

3) Орск

4) Лебедь

Показать карту

7

7

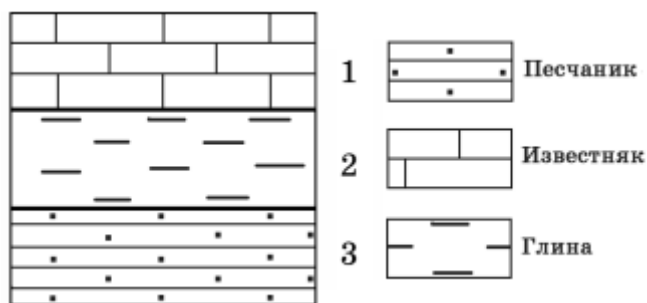
Определите, какой город имеет географические координаты 42° с.ш. 88° з.д.

Ответ: ____

8

8

Изучая расположение горных пород в геологическом разрезе, сделанном на равнинной территории, школьники сделали следующую зарисовку.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

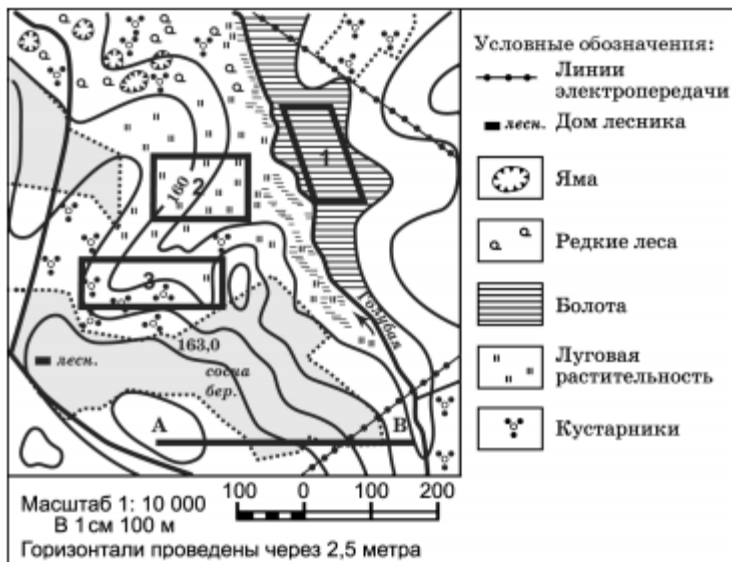
Задания 9-12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты

9

9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: ____



10

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.

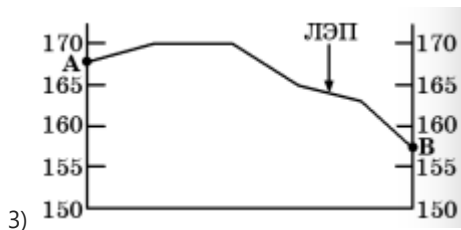
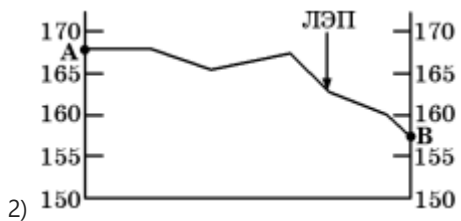
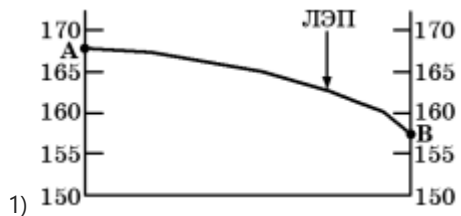
Ответ: ____

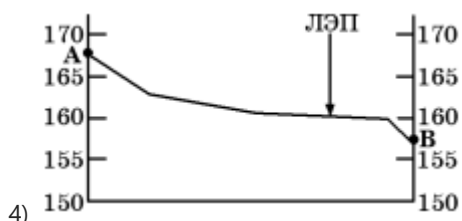
Показать фрагмент карты

11

11

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





Показать фрагмент карты

12

Мальчик 6 лет зимой хочет покататься на санках с горки. Он обращается к вам за советом. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе, указав сначала номер задания.

Показать фрагмент карты

13

13

Используя данные таблицы «Продукция сельского хозяйства России в 2009 г.», определите долю продукции растениеводства (в %) в общем объеме продукции сельского хозяйства. Полученный результат округлите до целого числа.

Продукция сельского хозяйства России в 2009 г. (миллиардов рублей)

Продукция сельского хозяйства	2515,9
в том числе:	
растениеводство	1238,9
животноводство	1277,0

Ответ: ____ %

14

14

Каскад ГЭС — это группа гидроэлектрических станций, расположенных последовательно по течению водного потока и связанных между собой общностью водохозяйственного режима. На каких двух из перечисленных рек каскад ГЭС объединяет наибольшее число электростанций?

- 1) Мезень
- 2) Северная Двина
- 3) Колыма
- 4) Енисей
- 5) Волга

15

15

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности являются примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) ведение экстенсивного хозяйства
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) ведение интенсивного хозяйства
- 4) создание систем оборотного водоснабжения
- 5) проведение снегозадержания в зимнее время

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

16

16

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Высота снежного покрова зависит от абсолютной высоты местности.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток.
- 3) Высота Солнца над горизонтом изменяется в зависимости от географической широты местности.
- 4) Температура воздуха падает с высотой.

Показать текст

17

17

В каком из городов 23 сентября (день осеннего равноденствия) солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

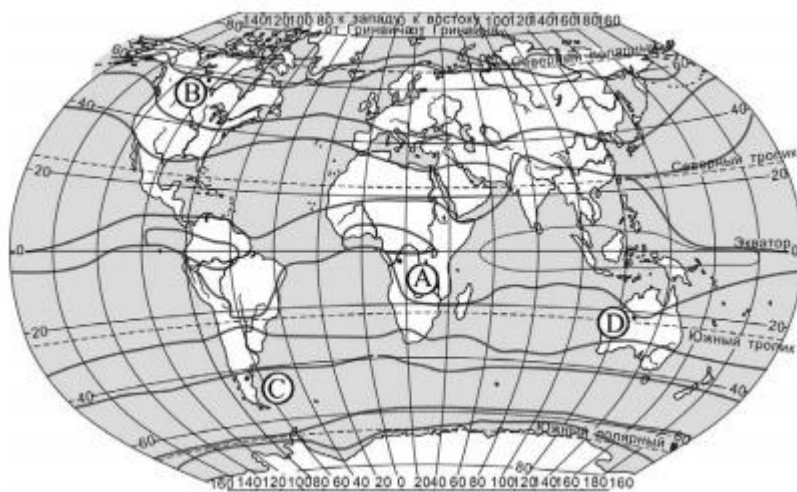
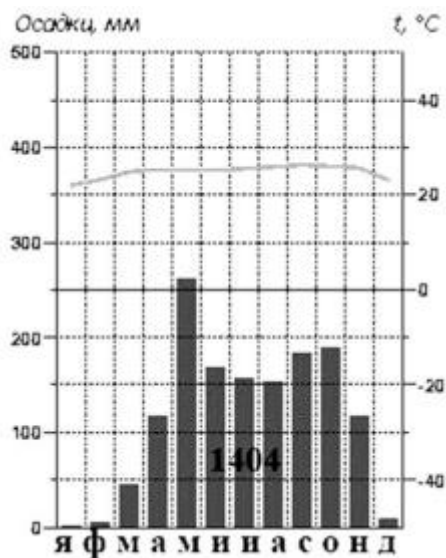
- 1) Мурманск
- 2) Липецк
- 3) Астрахань
- 4) Тверь

Показать текст

18

18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

19

Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Коми
- 2) Республика Алтай
- 3) Калининградская область

Запишите цифры в правильной последовательности.

20

20

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- A) Полюбуйся красотами архитектурного ансамбля Кижей

Б) Окулись в воды Байкала

РЕГИОН

1) Республика Карелия

2) Республика Бурятия

3) Вологодская область

4) Ленинградская область

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

21

21

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) В Китае в последние годы наблюдается процесс быстрого старения населения.
- 2) Разница между рождаемостью и смертностью в Великобритании в 2016 г. составила 193 тыс. человек.
- 3) Численность долгожителей в Японии постоянно растёт начиная с 1971 г.
- 4) В 2017 г. число граждан, въехавших в Россию на постоянное место жительства, снизилось по сравнению с 2016 г.
- 5) Численность населения Великобритании в 2016 г. увеличилась на 744 тыс. человек, в том числе на 551 тыс. за счёт приезжих из других стран.

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных

22

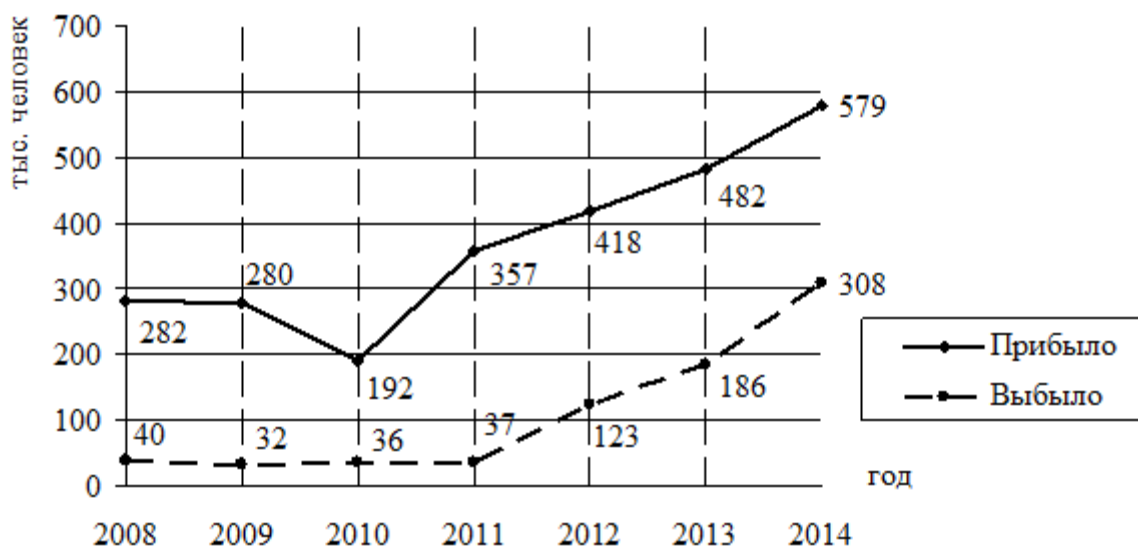
22

В каком году из показанных на графике из России на постоянное место жительства в другие страны выехало наибольшее количество людей?

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ г.

Международная миграция в России



Показать статистические данные

23

23

Определите величину миграционного прироста населения России в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

Показать статистические данные

24

24

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наибольшая**?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Московская область
- 2) Ненецкий АО
- 3) Республика Якутия (Саха)
- 4) Магаданская область
- 5) Республика Ингушетия

25

25

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Липецк
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Псков

Запишите получившуюся последовательность цифр.

26

26

В каких двух из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа?

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий АО
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

Задания 27-29 выполняются с использованием приведённого ниже текста

27

27

Назовите море, в котором был образован тропический циклон.

Ответ: _____ море.

Показать текст

28

Какие типы воздушных масс формируют климат Корейского полуострова, в пределах которого происходили климатические исследования, указанные в тексте? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Показать текст

29

Объясните, какие опасные природные явления влекут за собой тропические циклоны.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Показать текст

30

30

Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из самых густонаселенных стран Европы. Страна расположена на землях в устьях рек Рейна, Мааса и Шельды. Из почв, нанесенных этими реками, образовались дельта и обширная плоская низменность. Половина территории лежит ниже уровня моря, и только на юге местность повышается до 30 метров и более. Береговая линия сформирована наносными дюнами. За ними идут некогда отвоеванные у моря земли, называемые польдерами и защищенные дюнами и дамбами от морских вод.

Ответ: ____

