

Согласовано
на методическом объединении
протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено приказом по школе
№ 97/ 1- О от 04.09.2018г.

Рабочая программа

«Русский язык»

10-й класс

Учитель - Степанова Вера Алексеевна

Учебно-методический комплекс

1. Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год.
2. Учебник «Русский язык». 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.

Великий Новгород
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня, авторской программы к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год, в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, образовательной программой МАОУ «СОШ № 9» Великого Новгорода, учебным планом школы, календарным учебным графиком школы на 2018 - 2019 учебный год.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы **задачи** обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Учебно-методический комплекс

3. Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год. <http://www.prosv.ru>
4. Учебник «Русский язык». 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Распределение учебного материала по полугодиям.

	1 полугодие	2 полугодие	год
По плану	16	19	35
Фактически			

Учебно – тематический план по разделам.

№	Наименование разделов	Количество часов	Развитие речи
1	Общие сведения о языке.	1	
2	Лексика и фразеология.	4	1
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	3	
4	Морфемика и словообразование.	3	1
5	Морфология и орфография.	5	
6	Самостоятельные части речи	14	
7	Служебные части речи	3	
8	Повторение	2	
	Итого	35	

Формы контроля знаний:

тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Сетка контрольных, практических работ, словарных диктантов.

№1	тема	дата	корректировка
1	Контрольная работа «Повторение изученного в 5-9 классах»	14.09	
2	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		
3	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения рассуждения.		
4	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	14.12	
5	Контрольная работа №3 по темам «Лексика. Фонетика. Орфография».	25.01	
6	Тест в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации	24.05	

Содержание КИМов находится в приложении № 1 к КТП рабочей программы.

Распределение контрольных работ по полугодиям

Название	1п	2п	год
Контрольные работы	2	2	4
Сочинение	2		2

Содержание учебного предмета

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;
- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

Лексика. Фразеология. Лексикография – 4 часов +1

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;
- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;
- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;
- фразеологизмы, фразеологические выражения;
- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;
- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение

в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

Морфемика и словообразование – 3 часа +1

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Морфология и орфография – 5 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;

- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
 - использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Части речи. Имя существительное – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемику имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

Части речи. Имя прилагательное – 2 часа

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
 - находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

Части речи. Имя числительное – 1 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Части речи. Местоимение – 1 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Части речи. Глагол – 2 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы *Ь* в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;
- способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно писать суффиксы глаголов;
- правильно писать *Ь* в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Части речи. Причастие – 1 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;
- правильно писать окончания причастий;
- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Части речи. Деепричастие – 1 час

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;
- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;
- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

15. Части речи. Наречие – 2 час

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния – 1 ч.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Служебные части речи – 3 часа

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;

- разряды частиц;

- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;

- правильно писать частицы;

- правильно писать предлоги;

- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;

- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

15. Повторение и систематизация изученного – 2 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
эффективно использовать языковые единицы в речи;
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Календарно – тематическое планирование

№	№	Тема урока	Дата	Корректора	виды контроля	Оборудование и ИКТ	Домашнее задание
I полугодие – 16 часов							
Введение 1 час							
<p>Цель: сформировать понятие о русском языке как орудии мышления и средства общения; сформировать понятие русского литературного языка как языка межнационального общения, его месте в системе языков мира.</p> <p>ЗУН: <i>Знать</i> основные функции языка, его истоки, функциональные стили. <i>Уметь</i> доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументировано характеризовать основные стили русского языка</p>							
1	1	Слово о русском языке			Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.		Подготовить связный письменный ответ по цитате «Слово о русском языке»
Лексика. Фразеология. Лексикология - 4 часа							
<p>Цель: повторить основные понятия лексики; совершенствовать навыки связной монологической речи. Совершенствовать умение понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль; повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств.</p> <p>ЗУН: <i>Знать</i> основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных. <i>Уметь</i> работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение. <i>Знать</i> основные языковые явления; <i>уметь</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное. <i>Знать</i> о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; <i>уметь</i> логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. <i>Знать</i> определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов. <i>Уметь</i> различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.</p>							
2	1	Основные понятия лексики и фразеологии. Слово и его значение.	7		Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.	Презентация Диск 1С Репетитор Диск Экспресс-подготовка	Составить конспект §1 1. §3, упр.8 2. упр. 9

					Задание ЕГЭ - А 11, В 8.		
3	2	№1 Контрольная работа «Повторение изученного в 5-9 классах» 45 мин	14		Входная контрольная работа.		1. §4-5, упр.13, 2.упр. 17
4	3	Происхождение лексики современного русского языка.	21		Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра по упр. 37.	Дидактический материал	§6-7, работа по карточкам, читать и знать §8—10
5	4	Омонимы, паронимы.. Синонимы, антонимы.	28		Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Практическая работа 1 Задание ЕГЭ – А2	презентация	Тестовая работа по лексике
Фонетика. Графика. Орфоэпия - 3 часа							
<p>Цель: дать представление о фонетической системе русского языка; формировать чувство языка, понимание гармонии красиво и четко произнесенного слова; закрепить представления учащихся о различии между звуком и буквой; совершенствовать артикуляционные умения.</p> <p>ЗУН: <i>Знать</i> основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы, чередование звуков. <i>Уметь</i> понимать звукопись как одно из выразительных средств языка. Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С). <i>Знать</i> основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков. <i>Уметь</i> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.</p>							
6	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	5.10		Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А31	словарь	1. §11-12, упр.44 2. Написать 10 фразеол-в, найти историю их создания на сайте asa.my1.ru
7	2	Лингвистический анализ текста	12		Домашнее сочинение-		Написать сочинение по

		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			рассуждение. Задание С1		предложенному тексту
8	3	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	19		Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. Словарный диктант 1. Задание ЕГЭ – А 1.	Дидактический материал	1. §13, упр. 47 2. Изучить §14 3. §14, упр.51

Морфемика и словообразование – 3 часа

Цель: повторить основные термины и понятия раздела; формировать навыки анализа языкового материала и словообразовательного разбора.
ЗУН: *Знать*, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; *знать*, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы. *Уметь* находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования. *Знать* основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. *Уметь* определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.

9	1	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	26.10		Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов.	презентация	1. §15, упр.66 2. Повторить осн. способы образования слов
10	2	Лингвистический анализ текста №2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	9.11		Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1		Написать сочинение по предложенному тексту
11	3	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	16		Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1. Практическая работа 2	Дидактический материал	1. § 16, упр. 73 2. Упр. 78

Морфология и орфография – 5 часов

Цель: повторить и обобщить основные термины и понятия раздела; познакомить с принципами русского правописания; уточнить понятие орфографии и орфограммы; совершенствовать орфографическую зоркость.
ЗУН: *Знать*, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; *знать* правила правописания безударных гласных в корне слова. *Уметь* узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). *Знать* состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; *уметь* распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после

шипящих. Знать правописание звонких и глухих согласных; неизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, неизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ы в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.							
12	1	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	23		Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13.	Диск 1С репетитор Диск Экспресс-подготовка	1. §18-19, упр. 95 2. упр.97
13	2	Употребление гласных после шипящих и Ц.	30.11		Работа по карточкам. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 14.	Дидактический материал	§ 21, составить слов.диктант из 20 слов на данную тему
14	3	Правописание звонких, глухих, неизносимых и двойных согласных.	7.12		Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение.	Раздаточный материал	
15	4	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2. 40 мин	14		Тестовая работа	тест	
16	5	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	21		Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	Раздаточный материал 1С репетитор	1. §24-25, упр.128 2. § 25-26, упр.137

II полугодие – 19 часов

Имя существительное -3 часа

Цель: Повторить основные теоретические сведения об имени существительном как о части речи; совершенствовать навыки правописания имён существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи; закрепить навыки определения рода, числа падежа существительных.

ЗУН: Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. Знать основные характеристики разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; уметь выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила.

17	1	Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж существительных	28				
18	2	Правописание имен существительных.	18				

19	3	№3 Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".40 мин	25				
Имя прилагательное – 2 часа							
<p>Цель: Повторить и обобщить знания об имени прилагательном как части речи; обобщить знания, связанные с особенностями склонения притяжательных прилагательных, с правописанием суффиксов имён прилагательных.</p> <p>ЗУН: Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.</p>							
20	1	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных	1.02		Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение	презентация	§ 37, упр.220 §38, упр. 225
21	2	Правописание имен прилагательных	8		Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ - А12.	Презентация 1С репетитор Экспресс-подготовка	§ 39, 40, 41, упр. 232, 242
Имя числительное – 1 час							
<p>Цель: повторить и обобщить знания об имени числительном как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора; обобщить знания, связанные с особенностями употребления имён числительных; совершенствовать умения правильного написания имён числительных.</p> <p>ЗУН: Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.</p>							
22	1	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	15		Словарный диктант 3 Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных.	Презентация КиМ виртуальная школа	§42, составить предложения, Упр.249

					Задание ЕГЭ – А3		
Местоимение – 1 час							
Цель: Обобщить знания о местоимении как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора. Обобщить знания, связанные с особенностями употребления возвратных, притяжательных и определительных местоимений.							
ЗУН: Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.							
23	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	22.02		Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7	Раздаточный материал Презентация КиМ виртуальная школа	§46 упр.259
Глагол – 2 часа							
Цель: Обобщить знания о глаголе как части речи; обобщить знания, связанные с особенностями спряжения глаголов, их правописания; формировать навык правильного написания личных окончаний глаголов.							
ЗУН:							
24	1	Глагол как часть речи.	1.03		Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Практическая работа 4	Раздаточный материал Экспресс-подготовка(диск)	1.§ 48, упр.268 2.Упр. 272
25	2	Правописание глаголов. Спряжение глаголов.	15.03		Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18.	Презентация КиМ виртуальная школа	§ 49, упр.284
Причастие – 1 час							
Цель: обобщить знания о причастии как части речи; обобщить знания, связанные с особенностями образования и правописания причастий. Обобщить знания, связанные с особенностями написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Совершенствовать навык правильного написания причастий.							
ЗУН: Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.							
26	1	Причастие как глагольная форма.	22		Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5.	Дидактический материал	§ 50, 51, упр.288
Деепричастие – 1 час							

<p>Цель: обобщить знания о деепричастии как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора.</p> <p>ЗУН: Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.</p>							
27	1	Деепричастие как глагольная форма.	5.04		Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5.	Дидактический материал	1. § 52, составить слов.диктант из 20 слов по данной теме 2. Упр.297
Наречие – 2 часа							
<p>Цель: обобщить знания, связанные с особенностями правописания наречий</p> <p>Обобщить знания, связанные с особенностями написания гласных на конце наречий, слитного, дефисного и раздельного написания наречий.</p> <p>ЗУН: Знать определение наречия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить наречия в тексте, знать синтаксическую роль наречия в предложении</p>							
28	1	Наречие как часть речи	12		Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18	КиМ виртуальная школа	§ 54, упр. 307, 323
29	2	Правописание наречий	19		Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18	КиМ виртуальная школа	§ 54, упр. 310
Слова категории состояния – 1 час							
<p>Цель: обобщить знания, связанные с особенностями слов категории состояния</p> <p>Обобщить знания, связанные с особенностями синтаксической роли слов категории состояния в речи</p> <p>ЗУН: Знать определение слов категории состояния, разряды по значению; уметь находить их в тексте, знать синтаксическую роль в предложении</p>							
30		. Слова категории состояния.	26		Работа с учебником, тест		
Служебные части речи - 3 часа							
<p>Цель: обобщить знания, связанные с особенностями правописания предлогов; обобщить знания, связанные с особенностями правописания союзов; обобщить знания, связанные с особенностями правописания и употребления частиц.</p> <p>ЗУН:</p>							
31	1	Служебные части речи. Предлог как	3.05		<i>Словарный диктант</i> 4.	презентация	1. § 58, упр.330

		служебная часть речи.			Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2.		2.Упр.332
32	2	Союз как служебная часть речи.	10.05		Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2, В7.	Раздаточный материал	§59, упр.335
33	3	Частицы. Междометие.. Звукоподражательные слова.	17		Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия. Практическая работа 5. Задания ЕГЭ - А17	КиМ виртуальная школа	§ 63-64, упр.350
Повторение - 2 часа							
Цель : Повторение материала изученного в 10 классе.							
ЗУН: Уметь систематизировать знания за курс 10 класса							
34	1	Тестирование в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации40 мин	24		Практическая работа		

Согласовано
на методическом объединении
протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено приказом по школе
№ 97/ 1- О от 04.09.2018г.

Рабочая программа

«Русский язык»

11-й класс

Учитель - Осипова Римма Алексеевна

Программа курса: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Программы
общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М., "Просвещение", 2013

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа основного среднего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»
3. . Примерные программы среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Контроль и оценка результатов обучения в средней школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15.
5. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М., "Просвещение", 2011
6. . Тематическое планирование 11 класс (68 ч.) составлено, согласно содержанию примерной и авторской программы под руководством А.И.Власенков, Л.М, Рыбченкова.

Корректировка домашних заданий может производиться с учетом пробелов в знаниях учащихся, климатических условий и других объективных причин.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на 34 часа. Программа скорректирована в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №9 : 11 класс-68 часов (2 часа в неделю). Дополнительные часы отводятся на подготовку к ЕГЭ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Учебник В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко носит в основном практическую направленность. Особое место в нём уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком «Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10-11 классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нём содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Совершенствуются и развиваются следующие умения:

КОММУНИКАТИВНЫЕ (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Развитие общеучебных навыков ведет к формированию личности, готовой к интеграции в социоприродную среду, к преобразующей действительности и профессиональному самоопределению в динамично изменяющихся социально-экономических условиях, а значит, реализует все задачи, сформулированные в Уставе школы, его воспитательной программе, соответствует образовательным потребностям учащихся и их родителей(законных представителей)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к родному языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного

языка;

3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в

разных коммуникативных ситуациях;

4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свёртывать и преобразовать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а

также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение,) текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Изучение русского языка в 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- Развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и в различных сферах общения;
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные вы-писки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;

- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности.

Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике, этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его ЛЗ. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принцип русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический).

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Особенности употребления форм глагола в речи. Правописание глаголов.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание н,нн в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий. Правописание н и нн в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ

Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Согласование в предложениях с однородными членами

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений и дополнений.

Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Обособление конструкций с КАК. Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции. Обращения и междометья.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Сложноподчинённое предложение (СПП). СПП с одним придаточным. Виды придаточных типичные ошибки в построении СПП предложений и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

. 11 КЛАСС
(2 ч. х на 34 = 68 ч.)

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	1	Морфология и орфография. Глагол как часть речи.	1 ч.	Производить морфологический анализ глагольных форм; правильно употреблять причастия в речи; владеть нормами правописания глагольных форм. Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемыми словами; производить морфологический анализ причастий; заменять причастные обороты синонимичными конструкциями.
	2	<i>Стартовая работа</i>	1 ч.	
	3	<i>Анализ работы. Работа над ошибками.</i>	1 ч.	
	4	Спряжение глаголов. Особенности употребления форм глагола в речи.	1 ч.	
	5	Правописание глаголов. Подготовка к ЕГЭ задание 11.	1 ч.	
	6	Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий.	1 ч.	Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемыми словами; производить морфологический анализ причастий; заменять причастные обороты синонимичными конструкциями.
	7	. Образование и употребление причастий Правописание суффиксов причастий	1 ч.	
	8	Правописание н,нн в прилагательных и причастиях. Подготовка к ЕГЭ задание 14.	1 ч.	Различать отглагольные прилагательные и причастия, краткие и полные формы страдательных причастий; владеть нормами правописания причастий и отглагольных прилагательных и применять их на практике.
	9	Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий.	1 ч.	Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастий; правильно употреблять деепричастия в речи; производить морфологический анализ деепричастий.
	10	<i>Проверочная работа по теме: «Глагол и его формы»</i>	1 ч.	Выявление границ своих знаний
	11	Наречие как часть речи. Его основные разряды.	1 ч.	Употреблять наречия разных видов; владеть нормами правописания наречий, разграничивать слитное, раздельное и дефисное написание наречий; производить
	12	Правописание наречий.	1 ч.	
	13	Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1 ч.	

14	Употребление наречий в речи.	1 ч.	морфологический анализ наречий.
15	Служебные части речи. Предлог.	1 ч.	Разграничивать предлоги и слова других частей речи; правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных.
16	Особенности употребления предлогов. Подготовка к ЕГЭ задание 25.	1 ч.	
17	Правописание предлогов.	1 ч.	Применять знания по морфологии в практике написания предлогов.
18	Союзы, их основные группы.	1 ч.	Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы; отличать их от форм других частей речи; владеть нормами правописания союзов, правильно употреблять их в речи.
19	Употребление и правописание союзов. Подготовка к ЕГЭ задание 24.	1 ч.	
20	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Подготовка к ЕГЭ задание 13	1 ч.	Производить морфологический анализ частиц, понимать их функции в речи; владеть нормами разделительного и дефисного написания частиц.
21	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ задание 12.	1 ч.	Применять знания по морфологии в практике написания НЕ с разными частями речи.
22	Правописание частицы НИ	1 ч.	Определять, какие смысловые оттенки выражает в речи (тексте) частица НИ; применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания частицы НИ в различных синтаксических конструкциях и оборотах речи.
23	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	2 ч.	Выявление достижений и затруднений.
24	Синтаксис и пунктуация Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1 ч.	Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации; учитывать авторские знаки препинания.
25	Простое предложение. Типы простых предложений. Подготовка к ЕГЭ задание 5.	1 ч.	Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать.
26	Предложения двусоставные и односоставные.	1 ч.	Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; различать типы односоставных предложений.
27	Виды односоставных предложений.	1 ч.	
28	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1 ч.	Определять их функции в речи(тексте); употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции; разграничивать полные и неполные предложения; определять сферу использования неполных предложений(диалог, сложные предложения); правильно оформлять неполные предложения на письме.

	29	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1 ч.	Выявление своих достижений и затруднений
	30	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними.
	31	Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ задание 7.	1 ч.	Правильно употреблять формы сказуемого в сочетании с разными типами подлежащего; исправлять ошибки, связанные с неверным согласованием главных членов предложения.
	32	Особенности употребления второстепенных членов предложения	1 ч.	Определять способы выражения второстепенных членов предложения; правильно употреблять управляемые предложно-падежные формы в составе дополнений и формы определения в сочетании с числительным.
2	33	Предложения с однородными членами.	1 ч.	Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами; владеть пунктуационными нормами, связанными с употреблением однородных членов в предложении.
	34	Знаки препинания между однородными членами. Подготовка к ЕГЭ задание 15.	1 ч.	
	35	Однородные и неоднородные определения. Подготовка к ЕГЭ задание 8	1 ч.	Разграничивать однородные и неоднородные определения; осуществлять пунктуационный разбор предложений с однородными определениями.
	36	Согласование в предложениях с однородными членами.	1 ч.	Правильно согласовывать сказуемое в предложениях с однородными подлежащими и однородные определения с распространёнными словами.
	37	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Подготовка к ЕГЭ задание 16.	1 ч.	Употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить их пунктуационный разбор; заменять предложения с обособленными членами синонимичными конструкциями;
	38	Обособление определений.	1 ч.	
	39	Обособление приложений и дополнений. Подготовка к ЕГЭ задание 9	1 ч.	
	40	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.	1 ч.	
	41	Сравнительные обороты.	1 ч.	Использовать сравнительные обороты разных типов, определять их роль в тексте.
	42	Вводные слова.	1 ч.	Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных слов, вставных конструкций и
	43	Вводные предложения, вставные конструкции. Подготовка к ЕГЭ задание 17.	1 ч.	

				обращений; употреблять в речи вводные слова для выражения уверенности, сомнения, оценки, привлечения внимания и др.
	44	Обращение и междометья. Подготовка к ЕГЭ задание 4.	1 ч.	Правильно интонационно выделять обращения, междометия; определять роль обращений в художественном и публицистическом текстах.
	45	<i>Проверочная работа: «Простое предложение»</i>	1 ч.	Выявление своих достижений и затруднений.
	46	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	2 ч.	Выявление достижений и затруднений.
	47	Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.	1 ч.	Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочинённого предложения; производить пунктуационный анализ сложносочинённого предложения; употреблять в речи сложносочинённые предложения разных типов.
	48	Сложносочинённое предложение.	1 ч.	
	49	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1 ч.	
	50	Сложноподчинённое предложение. СПП с одним придаточным. Подготовка к ЕГЭ задание 18.	1 ч.	Разграничивать типы придаточных предложений; устанавливать связь между придаточным и главным предложениями; объяснять пунктуационный выбор.
	51	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1 ч.	Строить схемы многочленных сложноподчинённых предложений; производить пунктуационный анализ.
	52	СПП с двумя или несколькими придаточными.	1 ч.	
	53	Типичные ошибки в построении СПП предложений и способы их преодоления.	1 ч.	Строить схемы многочленных сложноподчинённых предложений; производить пунктуационный анализ.
	54	Синонимия СПП и других синонимических конструкций	1 ч.	Трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные; владеть основами синтаксической синонимии.
	55	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	1 ч.	Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными.
	56	Знаки препинания. Запятая и точка с запятой в БСП	1 ч.	Владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений.
	57	Знаки препинания. Тире и двоеточие в БСП	1 ч.	
	58	Сложные предложения с разными видами связи.	1 ч.	Строить схемы сложных предложений с разными видами связи.

59	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ задание 19.	1 ч.	Производить пунктуационный анализ.
60	<i>Проверочная работа по теме: «Сложное предложение»</i>	1 ч.	Выявление своих достижений и затруднений.
61	<i>Контрольная работа за курс 11 класса в формате ЕГЭ</i>	2 ч.	Выявление своих достижений и затруднений.
62	Анализ работы. Работа над ошибками. Монолог и диалог. Текст. Подготовка к ЕГЭ задание 21-23.	1 ч.	Самоанализ деятельности. Трансформировать косвенную речь в прямую и прямую в косвенную; понимать различия между прямой и косвенной речью и их стилистические возможности.
63	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1 ч.	
64	Знаки препинания при оформлении цитат.	1 ч.	Вводить в письменное высказывание цитаты, правильно оформлять их; владеть разными приёмами цитирования.
65	Заключительный урок. Обобщающее повторение.	1 ч.	Самоанализ деятельности.
Итого:		68 ч.	

Приложения.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10 -11 классы. Под редакцией А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой, Н.А.Николиной
- А.И.Власенков Русский язык: Грамматика.Текст,Стили речи: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой.
- Русский язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Ф.В.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. – М.: Издательство «Просвещение», 2012.