

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Великий Новгород

Согласовано на методическом  
объединении  
протокол № 1 от \_\_\_\_ 30.08.2019г.

Утверждено приказом по школе  
№ 97/1 –О  
от 04.09.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
10-11 класс

**Учитель: Корчагина Е.С.  
Горшнина С.А.**

**Программа курса** английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2013

**Предметная линия учебников под редакцией:** Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Бабушис Е. С. Английский с удовольствием/Enjoy English для общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014, 2013

**2018г.**

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативные документы

Рабочая программа предназначена для 10,11-х классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643
- Примерной программы среднего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень)
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

### Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В авторской программе М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для обучающихся 2-11 классов, на изучение предмета в 10 классе отводится 90 часов, в 11 классе 92 часа.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 9 на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10,11 классах выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе произведены следующие изменения:

10 класс: во все разделы добавлено по 2 часа на повторение и закрепление грамматического и лексического материала, третий раздел предусматривает 4 мини – проекта, в связи с этим в третьем разделе добавлено 4 дополнительных часа на проектную деятельность и на защиту проектов.

11 класс: в первый, третий и четвертый разделы добавлено по 2 часа на повторение и закрепление грамматического и лексического материала, в 3 и 4 разделы добавлено по 2 часа на проектную деятельность и защиту проектов.

Данная рабочая программа рассчитана на 204 часа:

10 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

11 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

#### **10 класс**

Четверть	Раздел	Кол-во часов
1	Unit 1. Start anew.	27
2	Unit 2. talking on family matters.	20

3	Unit 3. Civilization and progress.	33
4	Unit 4. The world of opportunities.	22
	итого	102

### 11 класс

Четверть	Раздел	Кол-во часов
1	Unit 1. What do young people face in society today?	26
2	Unit 2. The job of your dreams	20
3	Unit 3. Heading of a better new world?	31
4	Unit 4. Where are you from?	25
	итого	102

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

### Личностные результаты:

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.
- 9.Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

### **Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь

##### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

### **Система оценки планируемых результатов.**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English » в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check», также в рабочей тетради №2. Рубрика «Progress Check» - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале разделов учебника. «Progress Check» направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке обучающихся к итоговому контролю,

поскольку используются типы заданий, наиболее часто предлагаемые на экзамене. Рабочая тетрадь №2 содержит материал для дополнительной интенсивной тренировки обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, позволяет обобщить и скорректировать знания обучающихся в области грамматики и лексики в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Рубрика «Progress Check» содержит специальные задания для владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного раздела. Лексические задания также включены в контрольные работы в Рабочей тетради №2.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check» и в заданиях в Рабочей тетради №2.

Контроль навыков аудирования и чтения текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике и в Рабочей тетради №2. Проверка понимания услышанного и прочитанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

«2»	Выполнено менее 49 %
«3»	Выполнено 50 – 74 %
«4»	Выполнено 75 – 89 %
«5»	Выполнено 90-100 %

**Устные развернутые ответы оцениваются по следующей схеме:**

	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Поставленная коммуникативная задача решена полностью. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; В целом соблюдается правильный интонационный рисунок	Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.
4	Поставленная коммуникативная задача решена, но аспекты раскрыты кратко.	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; В целом соблюдается правильный интонационный рисунок	Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные лексико-грамматические ошибки (не более 3), которые не затрудняют понимание.
3	Поставленная коммуникативная задача решена частично: раскрыт только один аспект, указанный в задании	Речь понятна, но в отдельных словах допускаются фонетические ошибки. В целом соблюдается правильный интонационный рисунок	Допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание.
2	Поставленная коммуникативная задача не решена.	Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок.	Допущено много лексико-грамматических ошибок, которые затрудняют понимание.

**Письменные развернутые ответы оцениваются по следующей схеме:**

5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Чтение** оценивается по следующей схеме:

	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.	обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	обучающийся практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование** оценивается по следующей схеме:

5	обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### 3. Содержание учебной программы.

Предметное содержание речи	<p><b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p><b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны</p>
----------------------------	--

	<p>изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p><b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>
Речевая компетенция	
<p>Говорение.</p>	<p><u>Диалогическая речь.</u> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,</li> <li>• осуществлять запрос информации,</li> <li>• обращаться за разъяснениями,</li> <li>• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><u>Монологическая речь.</u> Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>
<p>Чтение.</p>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события/факты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую/интересующую информацию</li> </ul>
Письмо и письменная речь.	<p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	
<p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	
<b>Компенсаторная компетенция</b>	
<p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.</p>	
<b>Социокультурная компетенция</b>	
<p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>социокультурных знаний</u> о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;</li> <li>• <u>межпредметных знаний</u> о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;</li> <li>• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</li> </ul>	
<b>Языковая компетенция</b>	
Графика и орфография	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
Фонетическая сторона речи.	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Лексическая сторона речи.	Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).</p>

**Учебно-методические пособия  
10 класс**

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь №1/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь № 2: контрольные работы/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2014

Обучающая компьютерная программа для 10 кл. к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English)

**11класс**

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса/М.З. Биболетова.-

Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь №1/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь № 2: контрольные работы/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2014

Обучающая компьютерная программа для 11 кл. к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English)