

Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» Великого Новгорода

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 30 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 80-О от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
1-4 классы

Великий Новгород

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 9»,
- программой Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам» (Программа курса «РПС»/О.А.Холодова-3-е издание, перераб.- М.:Издательство РОСТ, 2011)

Срок реализации программы 4 года обучения.

1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год;

2-4 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды

школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступкам, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Содержание курса

Наименование раздела	Количество часов				Содержание раздела программы
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
1 раздел: Задания на развитие внимания	20	20	22	16	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2 раздел: Задания на развитие памяти	20	20	20	20	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3 раздел:	9	10	8	12	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем

Задания на совершенствование воображения					<p>задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).</p>
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	17	18	18	16	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>
Всего	66	68	68	34	

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 КЛАСС

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания.
3.	Развитие мышления. Графический диктант.
4.	Тренировка слуховой памяти.
5.	Развитие мышления. Графический диктант.
6.	Тренировка зрительной памяти.
7.	Развитие мышления. Графический диктант.
8.	Развитие аналитических способностей.
9.	Игры в парах. Графический диктант.
10.	Совершенствование воображения.
11.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
12.	Развитие логического мышления.
13.	Игры в парах. Графический диктант.
14.	Развитие концентрации внимания.
15.	Тренировка внимания.
16.	Тренировка слуховой памяти.
17.	Развитие мышления. Графический диктант.
18.	Тренировка зрительной памяти. Диктант.
19.	Развитие мышления.
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

21.	Графический диктант.
22.	Совершенствование воображения.
23.	Задания по перекладыванию спичек
24.	Развитие логического мышления. Рисуем по образцу.
25.	Совершенствование мыслительных операций.
26.	Развитие концентрации внимания.
27.	Тренировка внимания. Графический диктант.
28.	Тренировка слуховой памяти.
29.	Совершенствование мыслительных операций. Разгадывание ребусов.
30.	Развитие концентрации внимания. Построение умозаключений.
31.	Развитие мышления. Графический диктант.
32.	Тренировка внимания. Игры в парах.
33.	Развитие мышления. Разгадывание ребусов.
34.	Тренировка слуховой памяти. Игры в группах.
35.	Развитие мышления. Графический диктант.
36.	Тренировка зрительной памяти. Занимательные упражнения.
37.	Развитие мышления. Разгадывание ребусов.
38.	Развитие аналитических способностей. Занимательные упражнения.
39.	Совершенствование мыслительных операций. Отгадывание изографов.
40.	Совершенствование воображения. Игры в парах.
41.	Задания по перекладыванию спичек.
42.	Развитие логического мышления. Рисуем по образцу.
43.	Совершенствование мыслительных операций. Отгадывание изографов.
44.	Развитие концентрации внимания. Задачи на смекалку.
45.	Развитие мышления. Графический диктант.
46.	Тренировка внимания.
47.	Развитие мышления. Решение задач на смекалку.
48.	Тренировка слуховой памяти.
49.	Развитие мышления. Сравнение объектов.
50.	Тренировка зрительной памяти. Приёмы запоминания.
51.	Развитие мышления. Комбинирование предметов.
52.	Развитие аналитических способностей.
53.	Совершенствование мыслительных операций. Анализ и синтез.
54.	Совершенствование воображения. Числограммы.
55.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
56.	Развитие логического мышления. Планирование действий.
57.	Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.
58.	Развитие концентрации внимания.
59.	Развитие мышления. Занимательные задачи.

60.	Тренировка внимания. Способы запоминания.
61.	Развитие мышления. Графический диктант.
62.	Тренировка слуховой памяти.
63.	Развитие мышления. Задания на смекалку.
64.	Тренировка зрительной памяти
65.	Развитие мышления. Графический диктант.
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 КЛАСС

Личностные результаты

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения,
- геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.	Развитие концентрации внимания
3.	Решение логических задач.
4.	Развитие концентрации внимания. Игры на внимание.
5.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
6.	Тренировка слуховой памяти.
7.	Логические задачи на развитие способности рассуждать. Ребусы.
8.	Тренировка зрительной памяти. Способы запоминания.
9.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
10.	Поиск закономерностей.
11.	Логические задачи на развитие способности рассуждать. Изографы.
12.	Развитие пространственного воображения. «Восстанови рисунок»
13.	Работа со спичками
14.	Развитие логического мышления. Задачи на смекалку.
15.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
16.	Развитие концентрации внимания.
17.	Решение логических задач.
18.	Развитие концентрации внимания. Игры в парах.
19.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. Ребусы.
20.	Тренировка слуховой памяти.
21.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
22.	Тренировка зрительной памяти. Построение умозаключений.
23.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
24.	Поиск закономерностей.
25.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
26.	Развитие пространственного воображения
27.	Работа со спичками
28.	Развитие логического мышления. Изографы.
29.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.

30.	Развитие концентрации внимания.
31.	Решение логических задач.
32.	Развитие концентрации внимания. Сравнение предметов.
33.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
34.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.
35.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
36.	Тренировка зрительной памяти. Игры в группах.
37.	Логические задачи на развитие аналитических способностей
38.	Поиск закономерностей. Построение умозаключений.
39.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
40.	Развитие пространственного воображения.
41.	Работа со спичками.
42.	Развитие логического мышления.
43.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
44.	Развитие концентрации внимания.
45.	Решение логических задач.
46.	Развитие концентрации внимания.
47.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
48.	Тренировка слуховой памяти.
49.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
50.	Тренировка зрительной памяти. Выполнение заданий по памяти.
51.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
52.	Поиск закономерностей. Анализ исходных данных.
53.	Выполнение заданий на развитие мышления.
54.	Развитие пространственного воображения.
55.	Работа со спичками.
56.	Развитие логического мышления. Сравнение предметов.
57.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
58.	Развитие концентрации внимания.
59.	Решение логических задач.
60.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
61.	Логические задачи на развитие аналитических способностей
62.	Тренировка слуховой памяти. Работа в парах.
63.	Логические задачи на развитие способности рассуждать
64.	Тренировка зрительной памяти.
65.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
66.	Поиск закономерностей. «Восстанови рисунок»
67.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.
68.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

3 КЛАСС

Личностные результаты

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с
 - поставленной задачей;
 - осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование,
 - сохранение информации;
 - соблюдать нормы этики и этикета;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование

следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и
 - аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Дидактическая игра.
3.	Развитие умения решать нестандартные задачи
4.	Тренировка внимания.
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи.
6.	Тренировка слуховой памяти.
7.	Развитие умения решать нестандартные задачи
8.	Тренировка зрительной памяти.
9.	Решение нестандартных задач – работа в парах.
10.	Развитие логического мышления.
11.	Обучение поиску закономерностей.
12.	Развитие наглядно-образного мышления.
13.	Задание по перекладыванию спичек.
14.	Развитие быстроты реакции.
15.	Тренировка в решении задач на смекалку.
16.	Развитие концентрации внимания.
17.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных.
18.	Тренировка внимания.
19.	Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.
20.	Тренировка слуховой памяти.
21.	Занимательные задания для совершенствования слуховой памяти.
22.	Тренировка зрительной памяти.
23.	Занимательные задания для совершенствования зрительной памяти.
24.	Развитие логического мышления.
25.	Обучение поиску закономерностей. Работа в группах.
26.	Совершенствование воображения. Ребусы.
27.	Задание по перекладыванию спичек.
28.	Развитие быстроты реакции.
29.	Тренировка в решении задач на смекалку.
30.	Развитие концентрации внимания.
31.	Дидактическая игра.
32.	Тренировка внимания
33.	Задания на развитие внимания, решение нестандартных задач.
34.	Тренировка слуховой памяти.

35.	Занимательные задания для совершенствования слуховой памяти.
36.	Тренировка зрительной памяти.
37.	Задания для совершенствования зрительной памяти. Работа в группах.
38.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
39.	Выполнение заданий на развитие мышления.
40.	Совершенствование воображения. Ребусы.
41.	Задание по перекладыванию спичек.
42.	Развитие быстроты реакции.
43.	Тренировка в решении задач на смекалку.
44.	Развитие концентрации внимания.
45.	Задания на внимание. Дидактическая игра.
46.	Тренировка внимания.
47.	Решение задач на сравнение, анализ и синтез.
48.	Тренировка слуховой памяти.
49.	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти.
50.	Тренировка зрительной памяти.
51.	Работа в группах по решению задач на смекалку.
52.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
53.	Развитие умения решать нестандартные задачи.
54.	Совершенствование воображения. Ребусы.
55.	Задание по перекладыванию спичек.
56.	Развитие быстроты реакции.
57.	Тренировка в решении задач на смекалку.
58.	Развитие концентрации внимания.
59.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных.
60.	Тренировка внимания.
61.	Построение умозаключений.
62.	Тренировка слуховой памяти.
63.	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти
64.	Тренировка зрительной памяти.
65.	Нестандартные задачи – работа в группах.
66.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
67.	Задачи на смекалку.
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

4 КЛАСС

Личностные результаты

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Регулятивные универсальные учебные действия

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если...», то...»

Тематическое планирование

№	Тема занятия
---	--------------

занятия	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Задачи на внимание.
3.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.
4.	Тренировка внимания.
5.	Тренировка слуховой памяти. Занимательные задания на развитие слуховой памяти.
6.	Развитие умения решать нестандартные задачи.
7.	Тренировка зрительной памяти. Работа в группе.
8.	Решение нестандартных задач. Работа в парах.
9.	Развитие логического мышления.
10.	Обучение поиску закономерностей.
11.	Развитие наглядно-образного мышления
12.	Задание по перекладыванию спичек.
13.	Развитие быстроты реакции.
14.	Тренировка в решении задач на смекалку.
15.	Развитие концентрации внимания.
16.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных.
17.	Тренировка внимания. Дидактическая игра.
18.	Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.
19.	Тренировка слуховой памяти.
20.	Занимательные задания для совершенствования слуховой памяти.
21.	Тренировка зрительной памяти.
22.	Занимательные задания для совершенствования зрительной памяти.
23.	Развитие логического мышления. Числограммы.
24.	Обучение поиску закономерностей. Работа в группе.
25.	Совершенствование воображения. Ребусы.
26.	Задание по перекладыванию спичек.
27.	Развитие быстроты реакции.
28.	Тренировка в решении задач на смекалку.
29.	Развитие концентрации внимания.
30.	Дидактическая игра.
31.	Тренировка внимания.
32.	Задания на развитие внимания, решение нестандартных задач.
33.	Тренировка слуховой памяти. Работа в парах.
34.	Занимательные задания для совершенствования слуховой памяти.
35.	Тренировка зрительной памяти.
36.	Задания для совершенствования зрительной памяти. Работа в группах.
37.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.
38.	Выполнение заданий на развитие мышления.

39.	Совершенствование воображения. Ребусы.
40.	Задание по перекладыванию спичек.
41.	Развитие быстроты реакции.
42.	Тренировка в решении задач на смекалку.
43.	Развитие концентрации внимания.
44.	Задания на внимание. Дидактическая игра.
45.	Тренировка внимания.
46.	Решение задач на сравнение, анализ, синтез.
47.	Тренировка слуховой памяти.
48.	Задания на развитие слуховой памяти.
49.	Тренировка зрительной памяти.
50.	Работа в группах по решению задач на смекалку.
51.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.
52.	Развитие умения решать нестандартные задачи.
53.	Совершенствование воображения. Ребусы
54.	Задание по перекладыванию спичек.
55.	Развитие быстроты реакции.
56.	Тренировка в решении задач на смекалку.
57.	Развитие концентрации внимания.
58.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных.
59.	Тренировка внимания. Работа в парах.
60.	Построение умозаключений.
61.	Тренировка слуховой памяти.
62.	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти.
63.	Тренировка зрительной памяти.
64.	Нестандартные задачи-работа в группах.
65.	Развитие логического мышления.
66.	Задачи на смекалку.
67.	Дидактическая игра
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Оценка результатов освоения программы

Оценивание курса внеурочной деятельности происходит в системе «зачёт/незачёт». Для того, чтобы курс считался освоенным обучающимся, он должен верно выполнять 50% заданий итоговой комплексной работы, содержащейся в рабочих тетрадях курса. Для фиксации результатов выполнения заданий итоговой комплексной работы может быть использована прилагаемая форма.

Исходя из суммы баллов:

-менее 50 % верных решений – низкий уровень развития познавательных способностей;

-более 50% - средний уровень;

-более 75% - высокий.

Учебно-методическое обеспечение

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Методическое пособие, 1 класс- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Методическое пособие, 1 класс- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Методическое пособие, 1 класс- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-частях.- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-частях.- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-частях.- М.: Издательство Росткнига;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-частях.- М.: Издательство Росткнига

