

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 30 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 90-О от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 КЛАСС**

Количество часов:34

Составитель программы
Пухова Инна Николаевна

Великий Новгород
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 9», Программа разработана в рамках общеинтеллектуального направления на основе «Методических рекомендаций «Основы проектной деятельности школьника» авторов Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова, издательство «Учебная литература», 2006 год.

Программа определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на совершенствование универсальных учебных действий личности обучающегося, его активной познавательной деятельности в обучении и организации самостоятельной работы, развитие критического мышления. Программа является средством реализации требований к метапредметным результатам, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся. В программе учитывается преемственность по отношению к основному общему образованию, она направлена на повышение мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся, на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Дидактическим стержнем программы является метод проектов (проектная технология) представляющий собой совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему (задачу) в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Технология учебного проектирования предусматривает умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям общественного развития, осознанному выбору будущей профессии.

Данная программа является актуальной. Она составлена с учетом современных тенденций в образовании и соответствует уровню требований к выпускникам средней школы, а так же требованиям, предъявляемым к выпускникам, поступающим в ВУЗы.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Исходя из цели, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

- ✓ осуществление теоретической и практической подготовки учащихся к выполнению конкретных видов и этапов проектной работы;
- ✓ формирование «гибких навыков» softskills (решать проблемы, работать в команде, критически мыслить и т.д.)
- ✓ обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- ✓ овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- ✓ обучение методам творческого решения проектных задач;
- ✓ формирование умения представления отчётности в вариативных формах;
- ✓ формирование конструктивного отношения к работе;
- ✓ создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

Для успешного осуществления и управления проектно-исследовательской деятельностью в рамках реализации программы используются следующие принципы:

доступности(освоение материала высокого уровня сложности на доступном «языке» подачи);

естественности (реальность выполнения темы проекта или исследования на теоретическом и практическом уровне);

наглядности или экспериментальности(позволяет выходить за рамки созерцательной стороны предмета, экспериментировать с предметами, материалами, вещами);

осмысленности (цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а результат мыследеятельности учащихся);

культуросообразности(соблюдение культуры научных традиций, научного исследования);

самостоятельности (самостоятельная деятельность – основной показатель понимания учащимся изучаемой им проблемы, мировоззренческой позиции, он основан на его собственном опыте, порождает рефлексию, новый уровень взаимоотношений между учащимися и взрослыми, когда они становятся партнёрами в решении проблемы).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МАОУ «СОШ №9» на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе выделяется 69 учебных часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате освоения программы обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.).

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования *универсальных учебных действий*, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Основная форма организации учебных занятий – групповые и консультативные занятия с учащимися. После выбора темы учащиеся работают индивидуально или в группах, консультируясь с учителем по мере необходимости. Роль учителя на начальном этапе состоит в постановке организационной и целеполагающей задачи для проектной группы, в организации этапов ее деятельности, а затем, на дальнейших этапах, в объяснении и уточнении содержания, консультировании учащихся в процессе выполнения работы. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Для работы над проектом обязательно заполнение заявления на имя директора и индивидуальной программы (плана) работы над проектом.

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный (иной).

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся. Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель Школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана. По желанию у него могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся мета-предметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе ВУЗа, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах деятельности учащихся. В ходе работы над проектом этапы и их выполнение фиксируются в индивидуальной программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

Защита проекта (выступление с показом презентации). Анализ результатов выполнения проекта; подведение итогов. Рефлексия деятельности и результата.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1.

«Введение в проектную культуру» – 4 часа.

Творчество и наука. Саморазвитие человека.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Работа с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов школы. Понятийный аппарат и терминология проектно-исследовательской деятельности: актуальность, проблема, практическая значимость, новизна, цель, гипотеза, предмет, объект, метод. Типы мышления: системное, логическое, критическое, креативное. Мыслительные операции (общее представление). Типология проектов: волонтерские, социальные, бизнес-планы, проекты - прорывы. Виды проектов по содержанию и по видовым характеристикам. Знакомство с примерами проектов.

Практическая работа № 1

«Знакомство с примерами проектов(творческий, ролевой, информационный, исследовательский и другие)».

Практическая работа №2

«Работа с документацией. Требования к её оформлению. Заявление. Индивидуальная программа». Выбор темы проекта (или формулировка -конструирование собственной). Проектный замысел. Оформление документов. Выбор руководителя проекта и консультантов.

Модуль 2.

«Планирование. Мыслительные операции и учебно-логические умения» -8 часов

Правила написания и оформления реферата. Структура реферата. Критерии оценки реферата. План. План-конспект. Как составить план (план-конспект) текста. Правила составления тезисов.

Выделение существенного.Определение причины и следствия. Анализ. Синтез. Осуществление сравнения. Осуществление классификации.Рассуждения. Доказательность. Аргументация. Обоснование.

Проблема. Правила формулирования проблемы. Поиск решения проблемы.

Целеполагание. Цель. Постановка цели исследования. Правила формулирования цели и задач исследования. Гипотеза исследования. Определение источников информации.

Методы исследования. Эмпирические и практические.

Объект и предмет исследования. Эксперимент. Выбор средств и методов достижения цели и решения поставленных задач.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. План исследования, разработка плана исследования.

Практическая работа № 3.

«Погружение в проект. Определение объекта, предмета, цели собственного индивидуального проекта».

Практическая работа № 4.

«Погружение в проект. Определение задач и результата собственного индивидуального проекта»

Практическая работа №5.

«Погружение в проект. Написание реферата по источникам информации. Выбор средств и методов исследования. Формулировка гипотезы».

Модуль 3

«Работа над проектом. Основная часть. Заключение»-7 часов

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы работы над проектом. Источники информации. Способы сбора и анализа информации. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Работа с текстом. Виды текстов (научный, публицистический и другие). Постановка вопросов к тексту. Выделение главного, существенного.

Практическая работа № 6.

«Изучение общих требований к оформлению собственного текста по результатам исследования».

Практическая работа № 7

«Оформление собственного текста в соответствии с требованиями».

Практическая работа № 8

«Оформление собственных результатов исследования в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.д. и их описание»

Практическая работа № 9

«Правила цитирования. Ссылки. Сноски».

Практическая работа № 10

«Работа с каталогами в школьной библиотеке».

Практическая работа № 11

«Стратегии поиска информации в сети Интернет. Навигации в сети Интернет».

Практическая работа № 12

«Оформление списка литературы в соответствии с требованиями».

Модуль 4

«Подготовка к защите» - 10 часов

Требования к защите проекта. Оформление письменной части проекта в соответствии с требованиями. Требования к созданию презентации. Оформление презентации для защиты проекта в соответствии с требованиями». Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы. Умение выде-

лять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Самооценка и самоанализ подготовленной работы в соответствии с критериями.

Практическая работа № 13

«Оформление письменной части проекта в соответствии с требованиями».

Практическая работа № 14

«Оформление презентации для защиты проекта в соответствии с требованиями»

Практическая работа № 15.

«Подготовка к публичной защите проекта»

Модуль 5

«Публичная защита проектов» - 4 часа

Требования и критерии оценивания выполнения модуля 5 «Публичная защита проектов»

Эскизы и модели, макеты проектов. Применение информационных технологий. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Предварительная публичная презентация проекта.

Итоговая конференция.

Тематические секции.

Круглые столы.

Модуль 6

«Рефлексия» - 1 час.

Оценка качества выполнения проектов. Изучение возможностей использования результатов проекта. Анализ результатов выполнения проекта; подведение итогов, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Самооценка качества выполнения проектов. Изучение возможностей использования результатов проекта. Анализ результатов выполнения проекта; подведение итогов. Самооценка и самоанализ качества выполнения проекта и личностного роста.

Текущий контроль осуществляется на основе оценки выполнения каждого этапа проектной деятельности. Отметка выставляется в индивидуальном плане (программе) выполнения проекта.

Промежуточный контроль осуществляется с учётом выполнения модулей. Отметка выставляется на основе средней арифметической по итогам сдачи зачётов по 6-модулям и текущего контроля.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

Предусмотрена **самооценка и взаимооценка** на этапах выполнения проектов самими учащимися.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№		Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы контроля
п/п	модуля			
1.		Модуль 1 «Введение в проектную культуру»	4	
1	1	Творчество и наука. Саморазвитие человека.	1	Лекция с эле-

		Понятие «индивидуальный проект», проектная, исследовательская деятельность. Работа с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов школы.		ментами диалога
2	2	Понятийный аппарат и терминология проектно-исследовательской деятельности: актуальность, проблема, практическая значимость, новизна, цель, гипотеза, предмет, объект, метод.	1	Лекция с элементами диалога
3	3	Виды проектов по содержанию и форме. Практическая работа № 1 «Знакомство с примерами проектов(творческий, ролевой, информационный, исследовательский и другие)». Типы мышления	1	Работа в группах, в парах
4	4	Практическая работа №2 «Работа с документацией. Требования к её оформлению. Заявление. Индивидуальная программа». Выбор темы проекта (или формулировка -конструирование собственной). Выбор руководителя проекта и консультантов.	1	Самостоятельная работа
2.		Модуль 2 «Планирование. Мыслительные операции и учебно-логические умения»	8	
5	1	Правила написания и оформления реферата. Структура реферата. Критерии оценки реферата.	1	Лекция с элементами диалога
6	2	План. План-конспект. Как составить план (план-конспект) текста. Правила составления тезисов. Выделение существенного. Определение причины и следствия. Анализ. Синтез. Осуществление сравнения. Осуществление классификации.	1	Работа в группах
7	3	Рассуждения. Доказательность. Аргументация. Обоснование. Проблема. Правила формулирования проблемы. Поиск решения проблемы.	1	Работа в группах Индивидуальная работа
8	4	Целеполагание. Цель. Постановка цели исследования. Правила формулирования цели и задач исследования. Гипотеза исследования.	1	Работа в группах Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта

9	5	<p>Определение источников информации.</p> <p>Определение особенности проблемы (гипотезы) собственной исследовательской работы</p> <p>Методы исследования. Эмпирические и практические. Объект и предмет исследования. Эксперимент.</p>	1	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем проекта</p>
10	6	<p>Выбор средств и методов достижения цели и решения поставленных задач. Практическая работа № 3.</p> <p>«Погружение в проект. Определение объекта, предмета, цели собственного индивидуального проекта».</p>	1	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем проекта</p>
11	7	<p>Практическая работа №4.</p> <p>«Погружение в проект. Определение задач и результата собственного индивидуального проекта»</p>	1	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем проекта</p>
12	8	<p>Планирование. Этапы работы над проектом. Уточнение сроков выполнения.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>«Погружение в проект. Написание реферата по источникам информации. Выбор средств и методов исследования. Формулировка гипотезы».</p>	1	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем проекта</p>
3.		<p>Модуль3</p> <p>«Работа над проектом.</p> <p>Основная часть. Заключение»</p>		7
13	1	<p>Особенности и структура проекта, критерии оценки.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Источники информации. Способы сбора и анализа информации</p>	1	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем проекта</p>
14	2	<p>Работа с текстом. Виды текстов (научный, публицистический и другие)</p> <p>Постановка вопросов к тексту. Выделение главного, существенного.</p>	1	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем проекта</p>
15	3	<p>Практическая работа № 6.</p> <p>«Изучение общих требований к оформлению собственного текста по результатам исследования».</p>	1	<p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Консультации с руководителем</p>

				лем проекта
16	4	Практическая работа № 7 «Оформление собственного текста в соответствии с требованиями».	1	Работа в группах Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта
17	5	Практическая работа № 8 «Оформление собственных результатов исследования в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.д. и их описание» Практическая работа № 9 «Правила цитирования. Ссылки. Сноски».	1	Работа в группах Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта
18	6	Практическая работа № 10 «Работа с каталогами в школьной библиотеке».	1	Работа в группах Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта
19	7	Практическая работа № 11 «Стратегии поиска информации в сети Интернет. Навигации в сети Интернет». Практическая работа № 12 «Оформление списка литературы в соответствии с требованиями».	1	Работа в группах Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта
4		Модуль 4 «Подготовка к защите»	10	
20	1	Требования к защите проекта. Практическая работа № 13 «Оформление письменной части проекта в соответствии с требованиями».	1	Лекция с элементами диалога
21	2	Практическая работа № 13 «Оформление письменной части проекта в соответствии с требованиями»	1	Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта.
22	3	Практическая работа № 13 «Оформление письменной части проекта в соответствии с требованиями»	1	Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта.
23	4	Требования к созданию презентации.	1	Лекция с элементами диа-

				лога
24	5	Практическая работа №14 «Оформление презентации для защиты проекта в соответствии с требованиями»	1	Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта.
25	6	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов).	1	Работа в парах
26	7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	Лекция с элементами диалога
27	8	Практическая работа №15 «Подготовка к публичной защите проекта».	1	Индивидуальная работа Консультации с руководителем проекта.
28	9	Требования и критерии оценивания выполнения модуля 4 «Подготовка к защите проекта»	1	Лекция с элементами диалога Работа в парах
29	10	Зачётный урок по модулю 4 «Оформление материалов. Подготовка презентации»	1	Зачёт №4
5.		Модуль 5 « Публичная защита проектов»	4	
30	1	Требования и критерии оценивания выполнения модуля 5 «Публичная защита проектов»	1	Лекция с элементами диалога Работа в парах
31	2	Конференция. Проведение тематической секции 1.	1	Самостоятельная работа Выступление
32	3	Конференция. Проведение тематической секции 2.	1	Самостоятельная работ Выступление
33	15	Зачётный урок по модулю 5. « Публичная защита проектов»	1	Итоговый зачёт
6		Модуль 6 «Рефлексия».	1	
34	1	Анализ выполнения проектов, достигнутых результатов (успехи и неудачи), причины. Анализ достижения поставленной цели. Самооценка и самоанализ качества выполнения проекта и личностного роста.	1	Работа в парах Индивидуальная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образовательных инициатив, прикладных исследований и консалтинга «Перспективы»; [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016.
3. Представлены статьи, содержащие обобщение опыта по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Сборник сформирован по результатам Всероссийской интернет-конференции «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС».
4. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Интернет ресурсы: <http://pedsovet-133.ucoz.ru>; открытый урок. рф; ЗАВУЧ.инфо. методическая библиотеке. Точные науки; сайт Лектмания предоставляет студентам базу информационного материала, который необходим студентам и школьникам для обучения.

**Описание методов оценивания
Действия учителя и учащихся при работе над проектом**

Учитель	Учащиеся
1-й этап – погружение в проект	
Представляет стартовую презентацию для выявления представлений и интересов учащихся Формулирует	Осуществляют
1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить роли в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своими обязанностями группе
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап – защита проекта (выступление с презентацией)	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи проекта
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) выставляет оценки за работу	14) найденный способ решения проблемы
15) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	15) рефлексии деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

**Опорная схема
«Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»**

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекая к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

- а) выбери тему;
- б) подбери информацию;
- в) спланируй весь объем работы и организацию;
- г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
- д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения практической части;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев, выставок и Интернет.

4. Старайся применять в работе современную технику, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем.

6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю.

Учебный проект

Проблема проекта «Почему?» Актуальность проблемы –
(это важно для меня лично) мотивация

Цель проекта «Зачем?» Целеполагание
(мы делаем проект)

Задачи проекта «Что?» Постановка задач
(для этого мы делаем)

Методы и способы «Как?» Выбор способов и методов
(мы это можем делать) планирование

Результат «Что получится?» Ожидаемый результат
(как решение проблемы)

Критерии оценивания учебного проекта

	Плохо	Слабо	Хорошо	Отлично
Связь с учебной программой	Проект не связан с действующей школьной программой.	Проект в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Постановка проблемы	Названы причины, по которым приступили к работе над проектом.	Указывается на то, что надо изменить в реальной ситуации	Самостоятельно сформулировано противоречие между идеальной и реальной ситуацией; указывается на причины существования проблемы.	Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа реальной ситуации; указывается на возможные последствия существования проблемы
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели расплывчаты.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Творческий подход минимален. Намеченные цели расплывчаты.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Намеченные цели изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Цели ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы.
Целеполагание	Демонстрируется понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем; -расставляются в хронологической последовательности	Самостоятельно ставятся задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя; - характеризуются	Самостоятельно ставится цель проекта на основании проблемы; самостоятельно определяются шаги для решения задач на основе общего подхода, разрабо-	Предлагается стратегия достижения цели; анализируются необходимые ресурсы; прогнозируются последствия появления продукта;

	действия, которые необходимо осуществить; описывается результат	ется продукт своей деятельности в рамках проекта; - контролируется соблюдение последовательности действий.	танного совместно с учителем, определяется внешняя потребность в планируемом продукте; оцениваются промежуточные результаты	-корректируется план на основании оценивания промежуточных результатов.
Оригинальность	Проект выполнен на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных изограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра <u>первоисточников</u> .
Работа в группе	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты не понятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

Методы оценивания

Оценка	Процесс и цель оценки
Карты З-И-У	Карты «Знаю-Интересуюсь-Умею» представляют инструмент для выявления предварительной подготовленности учащихся к предстоящему изучению материала. С их помощью фиксируется начальное состояние знаний и умений, что позволяет определить опорную базу и спланировать индивидуальную траекторию продвижения по проекту. Учет знаний, умений и предпочтительных интересов учащихся – залог успешности проекта.
Дерево предложений	В ходе работы над проектом учащимся предстоит поиск ответов на проблемные вопросы. «Дерево предположений» - один из интересных приемов, который побуждает учащихся к исследованию проблемы. Учащиеся анализируют имеющиеся знания, формулируют вопросы по изучаемой проблеме, определяют цели исследования, гипотезы, пути и способы решения проблем. Данный прием применяется при демонстрации стартовой презентации учителя, направленной на формирующее оценивание в рамках проекта.
План проекта	Проект является групповым и ролевым, (реализуется по трём направлениям с распределением обязанностей), поэтому очень важно обсудить и согласовать планирование деятельности по всем этапам проекта с координаторами и участниками.
Разноуровневые тесты;	Проект предусматривает мониторинг достижений учащихся на трёх уровнях. Для проверки усвоения учащимися базовых знаний теории и умений применять их к объяснению явлений природы предполагается использование ситуативных тестов.
Направления поиска в Интернет	Проект предусматривает использование ресурсов Интернет, Данный материал представляет собой памятку по поиску информации, критической оценки ресурсов и соблюдению авторских прав.
Оценочные листы для групп	Листы содержат критерии оценки практической деятельности при планировании и организации исследовательской работы по выбранной теме. Учащиеся смогут пользоваться ими при разработке своих проектов, проверяя правильность действий, в соответствии с методами научного познания.
Презентация (критерии презентации)	В ходе работы над проектом учащиеся оформляют и представляют результаты исследований в виде презентаций. Оценочная таблица поможет им сориентироваться при оценке умений и навыков разработки презентаций, отражающих результаты исследования.
Критерии оценивания проекта	. На протяжении всей деятельности педагогам-координаторам проекта необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии можно корректировать.
Критерии оценивания ученических работ	Данные критерии можно использовать для подведения промежуточных итогов перед конференцией, приглашая к оцениванию экспертов (старшекласников, учителей-предметников, преподавателей высших учебных заведений).
Таблицы общего оценивания	Предложенные таблицы позволят провести оценивание деятельности групп в рамках проекта по бальной системе.

Этапы	Виды деятельности	Даты выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		планируется	фактически		
подготовительный	- выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта;				
Планирование (оформление Индивидуальной программы реализации проекта)	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)				
Работа над проектом	поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источником				
	работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов				
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	- оформление результатов, - планирование формата оформления работы к итоговой защите				
Корректировка полученных результатов	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
Подготовка проекта к итоговой пуб-	- формирование групп рецензентов и оппонентов работы - самоанализ выполнения проекта,				

личной защите	<p>достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат) 				
Публичная защита индивидуального проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие в конференциях и конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность 				