

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена на педагогическом совете
школы
(протокол № 63 от 25.05.2018)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 9»
_____ С.В.Кузякина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
базового уровня

«История родного края»

Автор программы:
Менюхов Николай Иванович
Директор музея школы
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 2 года

Великий Новгород
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История родного края» (далее программа) имеет туристско-краеведческую направленность (базовый уровень).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008
- Положением об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода утвержденным 29.08.2014 № 4629 Администрацией Великого Новгорода)
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
- Уставом МАОУ «СОШ №9»
- Положением о дополнительном образовании детей, утвержденным приказом №74\2-0 от 29.08.2014
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными 4 июля 2014 г. N 41 (Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14)

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории Новгородской земли, её культуры, героического прошлого помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и родному краю, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.

Данная программа **является актуальной** именно сейчас, так как идет формирование нового поколения российских граждан и проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики, а соответственно, и требуются новые подходы к патриотическому воспитанию личности как к части процесса ее жизненного самоопределения и становления.

Возрождение России невозможно без воспитания чувства любви к родному краю. Развитие литературного краеведения стимулирует интерес учащихся к изучению своей истории.

Литературное краеведение поможет связать воедино прошлое, настоящее и будущее, наполнит большим нравственным содержанием знания, получаемые на занятиях, краеведение разовьет любознательность, вкус к исследовательской работе.

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу. Изучение литературного наследия Новгородской земли, ориентированное на изучение литературных имен новгородской истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям, содействует патриотическому воспитанию, развитию любви к своему Отечеству, саморазвитию через культуру своего региона.

Цель программы:

- всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять общеобразовательный кругозор обучающихся;
- формировать представление об историческом прошлом родного края;
- формировать ценностные ориентации и убеждения;
- способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества;
- воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечить условия для формирования личности школьника как гражданина;
- воспитание патриотизма;
- формирование представлений о том, что локальная история – это органическая часть всей отечественной истории.

Для достижения данной цели будут решаться следующие **задачи**:

Образовательные – расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование межпредметных компетенций учащихся, развитие универсальных учебных действий, обучение основам проектной деятельности и создание для этого всех необходимых условий.

Воспитательные – воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, общительности, коммуникативности, саморегуляции, обучение общению, толерантности, публичному выступлению.

Развивающие – развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, развитие творческих способностей, мотивации к краеведческой деятельности, включение обучающихся в творческую деятельность, приобщение к научной и исследовательской работе.

Программа построена на принципах:

- 1.Принцип научности - включение в содержание основных понятий, системность обучения и воспитания;
- 2.Принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
- 3.Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий;
- 4.Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному

формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края;

5. Принцип развивающего обучения - предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;

6. Принцип дифференцированного и индивидуального обучения;

7. Принцип действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

Таким образом, благодаря реализации данной программы, осуществляется максимальное использование потенциальных возможностей развития учащихся, что в дальнейшем послужит базой для их социальной адаптации.

Программа предполагает использование различных форм и методов занятий. На начальном этапе занятия проводятся группами, а для 3 года обучения более эффективны индивидуальные формы обучения.

На занятиях объединения используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение работы по технологическим картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение способов деятельности);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленных задач совместно с педагогом);
- проектно-исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный;
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то используются активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 11-13 лет. Это связано с возрастными и психологическими особенностями школьников.

Основные источники краеведческой информации:

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

Методы работы по краеведению:

Интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления (теория + практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями) (практические занятия, консультации).

- Работа с документальными источниками краеведческой информации;
- Работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов;
- Работа с живыми источниками краеведческой информации;
- Общение с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденосцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном.
- Обобщение материала.
- Оформление альбомов, написание рефератов, исследовательских работ, выступление с беседами перед обучающимися. Формы занятий: монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

Программа рассчитана на 2 года - 68 часов ежегодно (2 часа в неделю).

Эта программа, дополняя и расширяя знания, полученные на уроках истории, является составной частью в подготовке учащихся к жизни, в формировании чувства хозяина, знающего свой край, умеющего наслаждаться историческими и литературными памятниками земли Новгородской, умеющего сохранить и преумножить её богатейшие культурные традиции.

Полученные знания помогут учащимся в 8-9 классе самостоятельно выполнить проектно - исследовательскую работу и успешно защитить ее на итоговой аттестации.

Возможно ежегодное обновление и дополнение содержания программы с учетом развития культуры, новых технологий и социальной сферы общества, могут совершенствоваться формы и методы проведения занятий, список пополняться новыми именами авторов и произведениями.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы обучающихся.

Наполняемость учебных групп и продолжительность занятий выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся.

В течение учебного года воспитанники могут быть зачислены в группу по результатам собеседования.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуализация достигается путем подбора специальных заданий и упражнений, с учетом особенностей уровня развития познавательной деятельности детей.

Дифференцированный подход позволяет организовать учебный процесс на основе индивидуальных особенностей личности, поддерживать мотивацию к обучению по программе и способствует творческому росту учащихся.

Основными требованиями к учащимся являются: активная позиция во время занятий, выполнение творческих заданий, участие в создании проектов, в пресс-конференциях, творческих конкурсах и т.п.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня знаний среди учащихся в области истории и культуры родного края.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, общительности, коммуникативности, саморегуляция, обучение общению, толерантности, публичному выступлению.
- Создание условий для развития творческих способностей, формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность – исследования на региональном материале.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение контролировать свою деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, развитие творческих способностей, включение обучающихся в творческую деятельность, приобщение к научной и исследовательской работе.

- Расширение кругозора обучающихся, формирование межпредметных компетенций учащихся, развитие универсальных учебных действий, создание проектно – исследовательской работы.
- Подготовка участников традиционных региональных мероприятий: научно-практической конференции «Отечество» / «Колокола времени», конкурса сочинений «Святыни Новгородской земли», «Путешествие в страну Див» и др.
- Подготовка и проведение обучающимися экскурсий в школьном музее.

Прогностичность программы выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Занятия по краеведению позволяют сочетать полученные знания с социальным опытом, с формированием универсальных учебных действий. Все это позволяет не только расширять учебный диапазон обучающихся, но и проявлять самостоятельность в реализации поставленной цели, работать с разными информационными источниками, а также получать удовольствие от собственных достижений.

Формы занятия данной программы как традиционные – это практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, так и нетрадиционные: музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, заочная экскурсия, презентация, защита творческого проекта и другие.

Формы контроля результативности образовательной деятельности учащихся:

Для отслеживания результативности обучения по данной программе предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов;
- педагогический мониторинг;
- мониторинг результатов усвоения программы.

Успешному освоению материала способствует сбалансированное сочетание самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности учащихся. Усилению мотивации в изучении программы «История родного края» помогают такие методы работы преподавателя, как исследовательский, эвристический, проблемный, поисковый, личностно-ориентированный. В зависимости от содержания конкретных занятий формы работы могут быть различными: лекционная, семинарская, научно-исследовательская, литературно-творческая, оформительская, экскурсионная, организаторско-массовая и др.

Презентация результатов творческой деятельности учащихся происходит в ходе занятий и может быть представлена различными рефератами, кроссвордами, викторинами, творческими проектами, презентациями, сочинениями-отзывами, сочинениями-рецензиями, чтением наизусть, возможны различные виды тестовых

заданий и заданий поискового, творческого характера, написание исследовательских работ.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений.

Диагностика проводится 3 раза в учебном году: стартовая (первое занятие), промежуточная (декабрь); итоговая (май) в виде составления карты «По историческим местам Земли Новгородской». По окончании изучения программы проводится защита творческих проектов обучающихся. Таким образом, традиционные формы проверки дополняются самопроверкой и коррекцией умений.

Лучшие проекты могут быть представлены на научно-практической конференции «Отечество» / «Колокола времени», конкурсе сочинений «Святыни Новгородской земли», «Путешествие в страну Див» и др.

Результат реализации программы определяется личным ростом школьника. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к духовному и культурному наследию земляков.

В программе несколько разделов, каждый из которых призван разбудить у детей чувство гордости за своё Отечество, за людей, живущих в нём.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Курс «История родного края». Задачи курса. Что такое проект. Формирование общих представлений о проектной деятельности. Структура проекта. Типы проектов. Этапы проектной деятельности. Погружение в проект.	4	2	2
2	«Я и моя семья. Мой дом. Моя улица. Моя школа» (история, традиции) Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?». Рассказ обучающихся о своей семье, о доме, улице». Создание сообщения в форме проекта.	20	4	16
3	Исторические личности, чья жизнь связана с историей Великого Новгорода. Сильвестр, Ф. Прокопович, губернатор Сиверс, граф Строганов, братья Лихуды, А.В. Суворов, Г.Р. Державин и другие.	4	2	2
4	История Новгородской земли Города и сёла края. Биография известных	20	6	14

	соотечественников, современные жители региона. Заочная экскурсия по населенным пунктам области. Неизвестные факты из истории края. Исследовательские работы с целью знакомства с неизвестными фактами истории. Сбор и поиск информации. Анализ материала. Знакомство с культурой, бытом, традициями, обычаями, легендами. Защита работ .			
5	Храмы Новгородской земли. История старейших и крупнейших храмов. Экскурсия в Юрьевский монастырь. Заочная экскурсия по краю с целью знакомства с архитектурой.	12	8	4
6	«Природа нашего края». Растительный и животный мир. Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение. Объекты и памятники природы края. Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).	4	1	3
7	Подведение итогов. Защита проектов	4		4
	Итого	68	21	47

I ступень. «Кто я и откуда».

Задача первой ступени обучения – накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае (экскурсии, походы, краеведческая работа). Основной категорией на этом этапе выступает понятие красоты родной природы, человека и продуктов его творчества.

Тема 1: «Я и моя семья».

Перед первым занятием обучающиеся выясняют, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа «Моя родословная».

Тема 2. «Мой дом».

Занятие проводится на основе рассказов обучающихся о своём доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках. Данные выступления могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном представлении (зависит от фантазии обучающихся).

Тема 3. «Моя улица».

На усмотрение преподавателей и обучающихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой обучающиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Тема 4. «Наша школа».

В самых простых формах обучающиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа. Экскурсия по школе (кабинеты, учителя).

Бережное отношение к школьному имуществу.

Тема 5. «Бабушкины посиделки»

Прослушивание новгородских народных песен и сказок.

Сбор фольклора.

Тема 6. «Профессия моих родителей», «А кто был маминной мамой?», «А кто был папиной мамой?».

Встреча с родителями, бабушками, дедушками.

Тема 7. «Изучение семейных традиций».

Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры).

Тема 8. «Природа нашего края».

Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

Объекты и памятники природы края.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

С участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, в парке, у себя в саду, на даче, уход за ними.

Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома.

В зимний период изготовить кормушки и подкармливать птиц.

Операция «Чистый двор»

Тема 9. «Красная книга родного края».

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа обучающихся – создание Красной книги.

Тема 10. Памятники истории нашего края.

Экскурсии по историческим местам. Сбор фотоматериала .

Пополнение материалов для школьного музея.

II ступень.

«Традиции земли родной. Моя малая родина».

Задача второй ступени обучения – изучение родного края через знакомство с известными людьми, прославившими новгородскую землю, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям. Через исследовательскую и проектную работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, села, города в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретически занятия	Практически занятия
1	Фольклор и этнография. Народные праздники». <i>Праздники русского народа</i> – Рождество, Масленица, Пасха и др. Что такое фольклор?	6	4	2
2	Государственные символы Российской Федерации – государственный флаг, герб, гимн РФ. Москва – столица России. Геральдика русских городов. Государственные символы Великого Новгорода– государственный флаг, герб, гимн .	10	6	4
3	«Наш край богат талантами». Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми Новгородской области. История отчего дома. Улица, на которой я живу».	12	6	6
4	Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны.	18	8	10
5	Великие земляки. События из жизни известных людей из вашего города, земляков, имена которых вписаны в историю района области. Достижения моего края Создание исследовательских работ.	14	6	8
6	Великий Новгород – моя Родина, предков очаг. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2
7	«Знаешь ли ты свой край?». Итоговая викторина по родному краю	4		4
	Итого	68	21	47

Тема 1. «Фольклор и этнография. Народные праздники».

Праздники русского народа– Рождество, Масленица, Пасха и др.

Что такое фольклор? (расширить круг представлений о традиционной культуре).

Народные игры (развитие у учащихся осознанного восприятия национальных игр).

Знакомство с народными музыкальными инструментами (пробудить у детей интерес и любовь к народным музыкальным инструментам, научить чувствовать красоту народной музыки, возможно и обучить игре на музыкальных инструментах). Знакомство с устным народным творчеством (воспитание нравственности и культуры души через общение с людьми и миром различных культурных традиций).

Тема 2. «Символы и традиции народа».

Государственные символы Российской Федерации – государственный флаг, герб, гимн РФ. Москва – столица России. Гербовика русских городов.

Государственные символы Великого Новгорода – государственный флаг, герб, гимн .

Тема 3. «Наш край богат талантами».

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем. Пополнение материалов для школьного музея.

Тема 4. «История отчего дома. Улица, на которой я живу».

Название улицы, её происхождение. Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке деревни, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. Написание исследовательских работ.

Тема 5. Боевые страницы истории

Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны. Подвиги во время Великой Отечественной войны. Памяти павших во имя живых. Сообщения о воинах – интернационалистах, участниках локальных войн. Памятники нашего края. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий. Воспоминания бабушек и дедушек о годах Великой Отечественной войны – видеозаписи, интервью, фотоальбомы).

Живая боль Афганистана. Участники локального конфликта в Чечне. Экспозиция в школьном музее.

Тема 6. «Родословие».

Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

Тема 7.

«Великие земляки». Создание исследовательских работ, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего города, земляков, имена которых вписаны в историю района области.

«Достижения моего края». Создание исследовательских работ, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время.

Тема 9. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.

Исследовательские работы, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Тема 11. «Великий Новгород – моя Родина, предков очаг».

Программа по краеведению имеет достаточно широкие внутренние и внешкольные связи:

1. Взаимодействие с обучающимися.
2. Взаимодействие с классными руководителями.
3. Взаимодействия с музеями района.
4. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
5. Работа с родителями.

Для будущих экскурсоводов и родителей следует провести анкетирование для того, чтобы узнать почему они пришли в эту группу, и как родители относятся к выбору своих детей, рекомендую членам кружка темы бесед с родителями и классными руководителями.

Анкета для будущего экскурсовода

1. Что привело тебя в группу экскурсоводов?
 - совет родителей;
 - совет старшего товарища;
 - желание больше общаться;
 - интерес к деятельности кабинета.
2. Какое из направлений краеведческой работы тебя больше интересует?
 - военно-патриотическое;
 - литературное;
 - экологическое;
 - народная культура;
 - экскурсионно-исследовательское;
 - история родного края.
3. Что привлекает тебя в работе экскурсовода?
 - возможность общения;
 - занятия с младшими школьниками;
 - рост мастерства;
 - приобретение новых знаний;
 - занятия в коллективе.

Работа с родителями

Анкета для родителей экскурсоводов краеведческих кабинетов

1. Как Вы относитесь к работе Вашего ребёнка в кабинете?
 - положительно;
 - отрицательно;
 - с безразличием.
2. Присутствовали ли Вы на экскурсии в качестве слушателя?
 - да;
 - нет.
3. Какие чувства Вы испытывали, видя своего ребёнка экскурсоводом?
 - гордость;
 - удивление;
 - радость;
 - интерес;
 - другое.

4. Считаете ли Вы правильным выбор Вашего ребёнка? Почему?
5. Хотелось ли Вам развивать способности вашего ребёнка в других формах творческой деятельности?
- секция;
 - клуб;
 - объединение;
 - другое

Рекомендуемые темы для бесед с родителями.

- 1 . Мир вокруг нас.
 - 2 . Люби друзей и школу.
 - 3 . Традиции воспитания ребёнка в семье.
 - 4 . Биография моей семьи.
 5. Семейные традиции.
 6. Знание генеалогического древа семьи.
 7. Возможности реализации творческих способностей ребёнка в селе (городе).
 8. Наш край богат талантами.
 9. Социальная значимость родительских профессий.
- Структура курса

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

Литература.

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.
2. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.
3. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
4. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
6. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт –сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
8. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
9. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
10. Материалы школьных музеев.
11. Информация из Интернета.

Организационно-педагогические условия

Учебно-материальная база

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками объединения необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Учебный кабинет
Фонды школьного музея
Компьютер
Мультимедиапроектор

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «История родного края» первого года обучения

№ недели	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Место проведения	Форма занятия Форма контроля	Тема занятия
1	2	0	Каб. 37	лекция	Введение. Курс «История родного края». Задачи курса.
2	2	0	Каб. 37	Лекция	Что такое проект. Формирование общих представлений о проектной деятельности. Структура проекта.
3	2	0	Каб. 37	Лекция	Типы проектов. Этапы проектной деятельности. Погружение в проект.
4	0	2	Каб. 37	Беседа, Рассказ обучающихся о своей семье, о доме, улице». Создание сообщения в форме проекта.	«Я и моя семья. Мой дом. Моя улица. Моя школа» (история, тадиции)

5	0	2	Каб. 37	Беседа	Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?»
6	0	2	Каб. 37	Рассказ обучающихся о своей семье, о доме, улице».	Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?»
7	0	2	Каб. 37	Создание сообщения в форме проекта	Мой дом. Моя улица
8	0	2	Каб. 37	Защита	Мои истоки
9	0	2	Каб. 37	Защита	Мои истоки
10	0	2	Каб. 37	Защита	Мои истоки
11	0	2	Каб. 37	Защита	Мои истоки
12	2	0	Каб. 37	лекция	Исторические личности, чья жизнь связана с историей Великого Новгорода. Сильвестр, Ф. Прокопович, губернатор Сиверс, граф Строганов, братья Лихуды, А.В. Суворов, Г.Р. Державин и другие.
13	0	2	Каб. 37	Создание сообщений	Исторические личности
14	2	0		лекция	История Новгородской земли Города и сёла края
15	2	0	Каб. 37	лекция	Биография известных соотечественников, современные жители региона.
16	0	2	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Заочная экскурсия по населенным пунктам области
17	0	2	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Заочная экскурсия по населенным пунктам области
18	2	0	Школьный музей	беседа	Неизвестные факты из истории края. Исследовательские работы с целью знакомства с неизвестными фактами истории

19	0	2	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Заочная экскурсия по населенным пунктам области
20	0	2	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Сбор и поиск информации. Анализ материала. Знакомство с культурой, бытом, традициями, обычаями, легендами.
21	0	2	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Сбор и поиск информации. Анализ материала. Знакомство с культурой, бытом, традициями, обычаями, легендами.
22	0	2	Каб. 37	защита	работ
23	0	2	Каб. 37	защита	работ
24	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Храмы Новгородской земли. История старейших и крупнейших храмов
25	1	1	Школьный музей	экскурсия	Храмы Новгородской земли. История старейших и крупнейших храмов
26	0	2		экскурсия	Экскурсия в Юрьевский монастырь с целью знакомства с архитектурой.
27	0	2	Кааб 37	Лекция	Природа нашего края». Растительный и животный мир
28	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение
29	2	0	Школьный музей	беседа	Объекты и памятники природы края. Охранять природу – значит охранять Родину
30	0	2	Школьный музей	экскурсия	Экскурсия в природу (общение с живой природой).
31	1	1	Школьный музей	экскурсия	Проведение экскурсии в школьном музее
32	1	1	Школьный музей	экскурсия	Новгород Древний. Город современный
33	0	2	Школьный	экскурсия	Проведение экскурсии в

			музей		школьном музее
34	0	2	Школьный музей	экскурсия	Проведение экскурсии в школьном музее
итого	21	47			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«История родного края»
второго года обучения**

№ недели	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Место проведения	Форма занятия Форма контроля	Тема занятия
1	2	0	Каб. 37	лекция	Фольклор и этнография. Народные праздники».
2	2	0	Каб. 37	лекция	Календарная обрядовая поэзия
3	0	2		Лекция-виртуальная экскурсия	<i>Праздники русского народа</i> – Рождество, Масленица, Пасха и др. Что такое фольклор?
4	2	0	Каб. 37	Лекция	Государственные символы Российской Федерации – государственный флаг, герб, гимн РФ
5	0	2	Каб. 37	Виртуальная экскурсия	Москва – столица России. Геральдика русских городов.
6	0	2	Каб. 37	Лекция-экскурсия	Государственные символы Великого Новгорода– государственный флаг, герб, гимн
7	0	2	Каб. 37	Защита проектов	Государственные символы
8	0	2	Каб. 37	Защита проектов	Государственные символы
9	2	0	Школьный музей	Лекция	«Наш край богат талантами». Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми Новгородской области
10	0	2	Школьный музей	Сбор материала	«Наш край богат талантами». Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами,

					интересными людьми Новгородской области
11	0	2	Школьный музей	Анализ и обобщение материала	История отчего дома. Улица, на которой я живу
12	0	2	Школьный музей	Анализ и обобщение материала урсия	История отчего дома. Улица, на которой я живу
13	0	2	Каб. 37	Защита проектов	История отчего дома
14	0	0	Каб. 37	Защита проектов	История отчего дома
15	2	0	Каб. 37	лекция	Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны.
16	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны.
17	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Подготовка и защита проектов «История моей семьи в истории моей страны»
18	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Подготовка и защита проектов «История моей семьи в истории моей страны»
19	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Подготовка и защита проектов «История моей семьи в истории моей страны»
20	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Великие земляки
21	1	1	Школьный музей	Виртуальная экскурсия	Великие земляки
22	2	0	Школьный музей	беседа	События из жизни известных людей из вашего города, земляков, имена которых вписаны в историю города области.
23	1	1	Школьный музей	сообщения	Подвиг моих земляков
24	0	2	Школьный музей	Создание исследовательских работ.	Достижения моего края Создание исследовательских работ.
25	0	2	Школьный музей	Создание исследовательских работ.	Подвиг моих земляков. Достижения моего края

26	0	2	Школьный музей	Создание исследовательских работ.	Подвиг моих земляков. Достижения моего края
27	2	0	Школьный музей	Защита работ	Подвиг моих земляков. Достижения моего края
28	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны.
29	0	2	Школьный музей	экскурсия	Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны.
30	0	2	Школьный музей	экскурсия	Проведение экскурсии в школьном музее
31	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Проведение экскурсии в школьном музее
32	1	1	Школьный музей	Лекция-экскурсия	Проведение экскурсии в школьном музее
33	0	2	Школьный музей	экскурсия	Проведение экскурсии в школьном музее
34	0	2	Школьный музей	экскурсия	Великий Новгород – моя Родина, предков очаг. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны
итого	24	44			