

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 9"

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 30 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 80-О от 30.08.2023 г.

Приложение к АООП НОО ОВЗ

**Учебный план начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения

заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/в год				Всего в неделю / в год
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	<b>20/675</b>
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	<b>16/540</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>

Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	<b>16/540</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	<b>8/270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/68	<b>1/68</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>4/135</b>
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>4/135</b>
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>4/135</b>
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	<b>8/270</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87/2972</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Сложные вопросы математики		0	1/34	1/34	0	2/68
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Всего часов</b>		<b>660</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3006</b>
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9/36</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5/20</b>
Коррекционные занятия с логопедом		1	1	1	1	1
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	1
Коррекционные занятия с педагогом (математика, русский язык)		2	2	2	2	2
Коррекционные занятия с социальным педагогом/учителем дефектологом		1	1	1	1	1
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4/16</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Юным умникам и умницам/спортивные		2	2	2	2	8
Классные, школьные мероприятия по направлениям внеурочной деятельности		1	1	1	1	4