

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 30 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 80-О от 30.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа 9»***

**В.Новгород**

## Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

### 1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ № 9» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);  
с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. АБ -3935/06. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей;
- Устава МАОУ «СОШ №9

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и

трудового воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков. Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются: - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; - обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам; - обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся; - формирование условий для создания единого образовательного пространства; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе; - формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения.**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет; - гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста; - дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **1.4. Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально- гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность,

действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Содержание образовательных программ соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям;

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

практические (упражнения, самостоятельные задания)

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)

Формы занятий:

индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

- Конкурс • Фестиваль • Соревнование • Экскурсия • Концерт • Выставка • Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера. Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профилей

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)). Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ № 9» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

## **3. Цели и задачи программы**

**3.1 Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству,

**Задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,
- осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов,
- культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися отдельных программ дополнительного образования представлены в рабочих программах педагогов

#### **5. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в области дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах

необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные компетенции);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями, способы представления им достижений ребенка.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах по выбору: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **6. Программы объединений дополнительного образования**

Обучение осуществляется по программам объединений дополнительного образования, которые размещены на портале ПФДО и сайте школы

#### ***Условия реализации программы***

Для функционирования объединений до, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

<b>№</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Направление : Туристско – краеведческое.</i>		
<b>1</b>	«История родного края»	Школьный музей
<i>Социально-гуманитарное направление</i>		
<b>1</b>	«Подготовка к школе»	Учебный кабинет
<b>2</b>	«Мои полезные привычки»	
<b>3</b>	«Мои полезные навыки»	
<b>4</b>	«Мой правильный выбор»	
<b>5</b>	«Учимся говорить и писать по-русски»	
<b>6</b>	«История и культура новгородской земли»	
<b>7</b>	«Шире круг»	
<b>8</b>	«Новгородский хоровод»	
<b>9</b>	«Изотворчество»	
<b>10</b>	«Патриот»	

#### **Программное содержание**

Программа «Дополнительное образование» включает в себя направленности

*Социально-гуманитарное;*

*Туристско – краеведческое.*

Данные направленности представлены в свою очередь программами, как авторскими, так и адаптированными

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

### Ценностные приоритеты программы:

Развитие детского творчества;

Воспитание культуры здорового образа жизни;

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;

Создание условий для педагогического творчества;

Ориентация образовательного процесса на потребителя;

Социализация образовательного процесса

### Материально-техническое обеспечение :

актовый зал, музей, компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, классные кабинеты

Адресность программы :

### Программы адресованы обучающимся от 6,5 до 18 лет

№	Ведущие направления	класс
1	<i>Социально-гуманитарное:</i> «Подготовка к школе»	6,5 - 7 лет
2	<i>Туристско - краеведческое:</i> объединение «История родного края»	5-11 класс
3	«Мои полезные привычки»	1- 4 класс
4	«Мои полезные навыки»	5-9 класс
5	«Мой правильный выбор»	10-11 класс

### Кадровое обеспечение

В 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования работают 37 педагогов

№	Руководитель объединения	Название объединения	Основная должность
1	Менюхов Н.И.	«История родного края»	Директор школьного музея
1	Николаева И.В.	«Подготовка к школе»	Учитель начальных классов
2	Семёнова О.С.		Учитель начальных классов
3	Ляшко Т.А.		Учитель начальных классов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Ляшко Татьяна Аркадьевна Николаева Ирина Викторовна Михайлова Елена Александровна Огурцова Арина Сергеевна Дементьева Елена Сергеевна Исакова Оксана Викторовна Соловьёва Светлана Викторовна Ефимова Ирина Алексеевна Михайлова Татьяна Васильевна Емельянова Светлана Викторовна Сулова Наталья Викторовна Шаркова Лилия Викторовна Садкова Ольга Николаевна Иванова Ирина Юрьевна Ефимова Елена Михайловна Забегалова Елена Владимировна	«Мои полезные привычки»	Учитель начальных классов
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	Бурлова Елена Адександровна Рыбникова Елена Анатольевна Степанова Вера Алексеевна Володькова Лариса Геннадьевна Елисеева Кристина Олеговна Иванова Екатерина Олеговна Артемьева Светлана Геннадьевна Никифорова Кристина Дмитриевна Васильева Карина Сергеевна Мнацакянн Екатерина Георгиевна Антонова Марина Андреевна Константинова Светлана Николаевна Константинова Светлана Николаевна Савельева Анжелика Васильевна Гаврилова Диана Александровна Забегалова Елена Владимировна Махамов Ильяс Ихтиорович Иванова Елизавета Михайловна	«Мои полезные навыки»	замдиректора Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель музыки Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель математики замдиректора Учитель английского языка Учитель английского языка Учитель биологии Учитель русского языка Учитель истории соцпедагог Учитель литературы Учитель англ.яз психолог
35 36	Корчагина Е.С. Демьянова Н.В.	«Мой правильный выбор»	Учитель англ. языка Учитель информатики
41	Володькова Л.Г. Забегалова Е.В. Савельева А.В.	«Учимся говорить и писать по-русски»	Учителя русского языка
42	Катрусова С.А.	«История и культура земли новгородской»	Учитель истории
43	Астапенко А.С.	«Шире круг»	Педагог-организатор
44	Сорокина А.А.	«Новгородский хоровод»	Учитель музыки

### **Ожидаемые результаты**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения; содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей; содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

#### Программы дополнительного образования, реализуемые в МАОУ "СОШ №9»":

НАЗВАНИЕ	АДРЕС ССЫЛКИ
Рабочая программа объединения « <i>История родного края</i> »	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/34175/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/34175/</a>
Рабочая программа объединения " <u>Подготовка к школе</u> "	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/312949/modules">https://53.pfdo.ru/app/program-view/312949/modules</a>
Рабочая программа объединения « <i>Мои полезные привычки</i> »	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/638582/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/638582/</a>
Рабочая программа объединения « <i>Мои полезные навыки</i> »	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/644993/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/644993/</a>
Рабочая программа объединения « <i>Мой правильный выбор</i> »	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/642531/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/642531/</a>
Рабочие программы	
«Учимся говорить и писать по-русски»	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044445/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044445/</a>
«История и культура земли новгородской»	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044431/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044431/</a>
«Шире круг»	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044447/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044447/</a>
«Новгородский хоровод»	<a href="https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044455/">https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044455/</a>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН по дополнительному образованию МАОУ «СОШ № 9»

#### Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

Основные направленности учебного плана МАОУ «СОШ № 9» по дополнительному образованию: Социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

дополнительное образование детей МАОУ «СОШ № 9» предполагает расширение воспитательного “поля” школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Учебный план МАОУ «СОШ № 9» обеспечивает подготовку учащихся к последующему творческому интеллектуальному труду, преемственность между учебной и внеурочной деятельностью учащихся, овладение практическими навыками и умениями. Развитие личности учащихся осуществляется на основе обращения к развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Таким образом, в условиях школы дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.

### Учебный план по дополнительному образованию на 2023/2024 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов в неделю
			Год обучения	Количество групп	Наполняемость			
Туристско – краеведческая	«История родного края»	11-13 лет	1	1	14	5-7	2	4
			2	3	45	5-7	3	6
Итого				5	59			

#### Расписание занятий объединения «История родного края»

с 18.09.2023 по 25.05.2024

Направленность дополнительного образования	Название объединения	Группа						Место проведения занятий	Ф.И.О. руководителя объединения
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
Туристско – краеведческая	«История родного края»	Группа 1\1 - 2023	15-00 – 15-40 15-50-16-30 16-40 – 17-					Школьный музей	Менюхов Н.И.

			20 17-30 – 18- 10					
	Группа 2\1 2023		15-00 – 15- 40  15- 50- 16-30  16-40 – 17- 20  17-30 – 18- 10				Школь ный музей	Менюхов Н.И.
	Группа 1\2 2023		15-00 – 15- 40  15- 50- 16-30  16-40 – 17- 20  17-30 – 18- 10				Школь ный музей	Менюхов Н.И.
	Группа 2\2 2023				15-00 – 15- 40  15- 50- 16-30  16-40 – 17- 20  17-30 – 18- 10		Школь ный музей	Менюхов Н.И.
	Группа 3\2 2023					15-00 – 15- 40	Школь ный музей	Менюхов Н.И.

							15-50-16-30		
							16-40 – 17-20		
							17-30 – 18-10		

**Учебный план по дополнительному образованию на 2023/2024 учебный год  
краткосрочные программы**

Направленность дополнительного образования	Название программы	Название модуля	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Учебные группы		
				Год обучения	Количество групп	Напо ль
Социально гуманитарная	<b>«Мои полезные привычки»</b>	Я неповторимый человек	Группа	1	4	88
		Вкусы и увлечения	Группа	2	4	95
		Твой характер	Группа	3	4	86
		Говорим о полезных привычках	Группа	4	4	76
	<b>«Мои полезные навыки»</b>	Соблюдай безопасность	Группа	1	3	69
		Я и мир вокруг меня	Группа	2	4	74
		Поступки и их оценка	Группа	3	4	86
		Что в жизни действительно ценно	Группа	4	4	70
		Я изнутри и снаружи	Группа	5	3	58
	<b>«Мой правильный выбор»</b>	Особенности подросткового периода	Группа	1	1	19
		Как сделать правильный выбор	Группа	2	1	22
			<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

**Расписание занятий с 2.10.2023 по 31.05.2024**

Название объединения	группы	день	время	место	Ф.И.О. преподавателя
«Мои полезные привычки»	1а	понедельник	13-00		
	1б				
	1в				
	1г	вторник	13-00		
	2а				
	2б				
	2в	среда	14-00		
	2г				
	3а				
3б					
3в					

	3г				
	4а	четверг	16-00		
	4б				
	4в				
	4г				
<i>«Мои полезные навыки»</i>	5а	понедельник	15-30		
	5б				
	5в				
	6а	вторник	15-30		
6б					
6в					
6г					
	7а	среда	15-30		
	7б				
	7в				
	7г				
	8а	четверг	15-30		
	8б				
	8в				
	8г				
	9а	пятница			
	9б				
	9в				
<i>«Мой правильный выбор»</i>	10	среда	16-30		
	11	четверг	16-30		