

Рассмотрено на заседании Педсовета
Протокол № 103 от 30.08.2021
Протокол № 4 от 31.05.2023
Протокол № 47 от 27.08.2024

Утверждаю
Приказом
№ 122 -0 от 29.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

«Средняя общеобразовательная школа 9»

г.В.Новгород

Структура программы

| Наименование | страница |
|--|------------|
| Введение | стр. 2 |
| I. Пояснительная записка 1. Концептуальная основа дополнительного образования школы. 2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы. 3. Цели и задачи программы. 4. Функции дополнительного образования. 5. Основные методы реализации программы. 6. Основные результаты реализации программ дополнительного образования. 7. Условия реализации программы. | стр. 2-7 |
| II. Программное содержание. 1. Содержание дополнительного образования школы. 2. Виды деятельности, традиционно существующие в школе. | стр.7-10 |
| III. Материально-техническое обеспечение. | стр. 10 |
| IV. Ожидаемые результаты | стр. 11-12 |
| V. Учебный план дополнительного образования | стр. 13 |

Введение

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное, вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку

к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Актуальность

образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса. Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербakov, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дополнительного образования МАОУ " СОШ № 9" обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направленностям: социально-гуманитарной и туристско-краеведческой. К освоению

дополнительных общеобразовательных программ допускаются учащиеся школы без предъявления требований к уровню образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными школой. Занятия возможны практически с любого возраста (с 1 по 11 класс), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

С учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения дополняются и задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Детское самоуправление организовано через Совет старшеклассников, Совет музея и волонтерскую группу «Доброе сердце».

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детское общественное объединение - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Деятельность детских объединений осуществляется через Совет старшеклассников, волонтерскую группу «Доброе сердце», «Совет музея», отряд правоохранительной направленности, реализацию проектов, конкурсов «Это надо не мёртвым – это надо живым», «Здоровым быть здорово!», «Летний лагерь – территория здоровья» ит.д.

Участвуя в реализации проектов, школьники не только закрепляют на практике знания и умения, полученные на занятиях по общеобразовательным предметам, но и на конкретном деле приобщаются к решению проблем реальной жизни поселения, приобретают готовность к будущему созидательному труду.

Цели и задачи программы

1. **Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству,

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Основные методы реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,
- осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов,
- культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися отдельных программ дополнительного образования представлены в рабочих программах педагогов

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в области дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные компетенции);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями, способы представления им достижений ребенка.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах по выбору: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

2.2. Программы объединений дополнительного образования

Обучение осуществляется по программам объединений дополнительного образования, которые размещены на портале ПФДО и сайте школы

Условия реализации программы

Для функционирования объединений до, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

| № | Название объединения | Оснащение |
|---|---|------------------|
| <i>Направление : Туристско – краеведческое.</i> | | |
| 1 | «История родного края» | Школьный музей |
| <i>Социально-гуманитарное направление</i> | | |
| 1 | «Подготовка к школе» | Учебный кабинет |
| 2 | «Мои полезные привычки» | |
| 3 | «Мои полезные навыки» | |
| 4 | «Мой правильный выбор» | |
| 5 | «Учимся говорить и писать по-русски» | |
| 6 | «История и культура новгородской земли» | |
| 7 | «Шире круг» | |
| 8 | «Новгородский хоровод» | |
| 9 | «Изотворчество» | |
| 10 | «Патриот» | |

Программное содержание

Программа «Дополнительное образование» включает в себя направления
Социально-гуманитарное;
Туристско – краеведческое.

Данные направления представлены в свою очередь программами, как авторскими, так и адаптированными
Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.
Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Ценностные приоритеты программы:

Развитие детского творчества;
Воспитание культуры здорового образа жизни;
Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
Создание условий для педагогического творчества;
Ориентация образовательного процесса на потребителя;
Социализация образовательного процесса.

Социально – гуманитарное направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Туристско - краеведческое

Программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы, музеи.

Материально-техническое обеспечение :

актовый зал, музей, компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, классные кабинеты

Адресность программы :

Программы адресованы дошкольникам и учащимся 1-11 классов.

| № | Ведущие направления | класс |
|---|---|--------------------|
| 1 | <i>Социально-гуманитарное:</i> «Подготовка к школе» | Дошкольный возраст |
| 2 | <i>Туристско - краеведческое:</i> объединение «История родного края» | 5-11 класс |
| 3 | «Мои полезные привычки» | 1- 4 класс |

| | | |
|---|------------------------|-------------|
| 4 | «Мои полезные навыки» | 5-9 класс |
| 5 | «Мой правильный выбор» | 10-11 класс |

Кадровое обеспечение

В 2024-2025 учебном году в системе дополнительного образования работают 37 педагогов

| № | Руководитель объединения | Название объединения | Основная должность |
|--|--|---|--|
| 1 | Менюхов Н.И. | «История родного края» | Директор школьного музея |
| 1 | Михайлова Т.В. | «Подготовка к школе» | Учитель начальных классов |
| 2 | Суслова Н.В. | | Учитель начальных классов |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 | Ляшко Татьяна Аркадьевна Николаева Ирина Викторовна Михайлова Елена Александровна Огурцова Арина Сергеевна Дементьева Елена Сергеевна Исакова Оксана Викторовна Соловьёва Светлана Викторовна Ефимова Ирина Алексеевна Михайлова Татьяна Васильевна Емельянова Светлана Викторовна Суслова Наталья Викторовна Шаркова Лилия Викторовна Садкова Ольга Николаевна Иванова Ирина Юрьевна Ефимова Елена Михайловна Забегалова Елена Владимировна | «Мои полезные привычки» | Учитель начальных классов |
| 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 | Бурлова Елена Адександровна Рыбникова Елена Анатольевна Степанова Вера Алексеевна Володькова Лариса Геннадьевна Елисеева Кристина Олеговна Иванова Екатерина Олеговна Артемьева Светлана Геннадьевна Никифорова Кристина Дмитриевна Васильева Карина Сергеевна Мнацаканян Екатерина Георгиевна Антонова Марина Андреевна Константинова Светлана Николаевна Константинова Светлана Николаевна Савельева Анжелика Васильевна Гаврилова Диана Александровна Забегалова Елена Владимировна Махкамов Ильяс Ихтиорович Иванова Елизавета Михайловна | «Мои полезные навыки» | замдиректора Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель музыки Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель математики замдиректора Учитель английского языка Учитель английского языка Учитель биологии Учитель русского языка Учитель истории соцпедагог Учитель литературы Учитель англ.яз психолог |
| 35 36 | Пухова И.Н. Никифорова И.Ф. | «Мой правильный выбор» | Учитель англ. языка Учитель информатики |
| 41 | Володькова Л.Г. Забегалова Е.В. Савельева А.В. | «Учимся говорить и писать по-русски» | Учителя русского языка |
| 42 | Катрусова С.А. | «История и культура земли новгородской» | Учитель истории |

| | | | |
|----|----------------|------------------------|---------------------|
| 43 | Астапенко А.С. | «Шире круг» | Педагог-организатор |
| 44 | Сорокина А.А. | «Новгородский хоровод» | Учитель музыки |

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;

содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Программы дополнительного образования, реализуемые в МАОУ "СОШ №9":

| НАЗВАНИЕ | АДРЕС ССЫЛКИ |
|---|---|
| Рабочая программа объединения «История родного края» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/34175/ |
| <u>Рабочая программа объединения "Подготовка к школе"</u> | https://53.pfdo.ru/app/program-view/312949/modules |
| Рабочая программа объединения «Мои полезные привычки» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/638582/ |
| Рабочая программа объединения «Мои полезные навыки» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/644993/ |
| Рабочая программа объединения «Мой правильный выбор» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/642531/ |
| Рабочие программы | |
| «Учимся говорить и писать по-русски» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044445/ |

| | |
|---|---|
| «История и культура земли новгородской» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044431/ |
| «Шире круг» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044447/ |
| «Новгородский хоровод» | https://53.pfdo.ru/app/program-view/1044455/ |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительному образованию
МАОУ «СОШ № 9»

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

Основные направленности учебного плана МАОУ «СОШ № 9» по дополнительному образованию: Социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. дополнительное образование детей МАОУ «СОШ № 9» предполагает расширение воспитательного “поля” школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Учебный план МАОУ «СОШ № 9» обеспечивает подготовку учащихся к последующему творческому интеллектуальному труду, преемственность между учебной и внеурочной деятельностью учащихся, овладение практическими навыками и умениями. Развитие личности учащихся осуществляется на основе обращения к развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Таким образом, в условиях школы дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.

Учебный план по дополнительному образованию на 2024/2025 учебный год

| Направленность дополнительного образования | Название детских объединений (по программе) | Форма занятий (групповые, индивидуальные) | Учебные группы | | | Возраст детей (класс) | Количество часов в неделю на одну учебную группу | Итого часов в неделю |
|--|---|---|----------------|------------------|---------------|-----------------------|--|----------------------|
| | | | Год обучения | Количество групп | Наполняемость | | | |
| Туристско – краеведческая | «История родного края» | 11-13 лет | 1 | 1 | 14 | 5-7 | 2 | 4 |
| | | | 2 | 3 | 45 | 5-7 | 3 | 6 |
| | | | | | | | | |
| Итого | | | | 5 | 59 | | | |

Утверждаю

Директор школы

С.В.Кузякина

Расписание занятий объединения «История родного края»

2024 -2025 г.г

| Направление дополнительного образования | Название объединения | Группа | | | | | | Место Проведения занятий | Ф.И.О. руководителя объединения |
|---|------------------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
| Туристско – краеведческая | «История родного края» | Группа 1\1 - 2023 | 15-00 – 15-40 15-50-16- 30 16-40 – 17-20 17-30 – 18-10 | | | | | Школьный музей | Менюхов Н.И. |
| | | Группа 2\1 2023 | | 15-00 – 15-40 15-50- 16-30 16-40 – 17-20 17-30 – 18-10 | | | | Школьный музей | Менюхов Н.И. |
| | | Группа 1\2 2023 | | | 15-00 – 15-40 15-50-16- 30 16-40 – 17-20 17-30 – 18-10 | | | Школьный музей | Менюхов Н.И. |
| | | Группа 2\2 2023 | | | | 15-00 – 15-40 15-50-16- | | | Школьный музей |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|---|-------------------|-----------------|
| | | | | | | 30 16-40 – 17-20 17-30 – 18-10 | | | |
| | | Группа 3\2 2023 | | | | | 15-00 – 15-40 15-50-16- 30 16-40 – 17-20 17-30 – 18-10 | Школьный музей | Менюхов Н.И. |