

Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
МАОУ «СОШ № 9»

Рассмотрено и согласовано
педагогическим советом
протокол № 47 от 27.08.2024

Утверждено
приказом по школе
№ 117 – О от 27.08.2024

Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Новгородика»
(6-7 классы)

Составитель: Катрусова С. А.

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6-7 классах во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используются учебные пособия:

6 класс-В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др., под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение,2023.

7 класс- С. Н. Веденева, В. В. Кирышева, В. И. Конецкая и др., под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение,2024.

Общее количество времени на 2 года обучения составляет 68 часов, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

-основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

-особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

-основные виды и жанры изобразительного искусства края;

-образный язык архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов;

уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять :

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденции в структуре занятости населения;

-соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

-определения архитектурного стиля зданий своего города;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание курса.

6 класс

1. Вводное занятие.

Краеведение – история малой Родины.

Раздел I . Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э.

Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».
Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.
Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.
Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдые.
Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.
Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам.
Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.
Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.
Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.
Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.
Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.
Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.
Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.
Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаилo – Клопский монастырь.
Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.
Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.
Деньги средневекового Новгорода.
Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.
Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.
Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.
Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.
Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.
Новгородские былины.
Мировое культурное наследие Новгорода.
Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.
Письменность средневекового Новгорода.
Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XV в.
Присоединение Новгорода к Москве.

7 класс

Тема 1. Новгородская земля в XV – XVI вв.

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III. Организация управления после ликвидации вечевой республики. Раздача земель московским боярам. Возведение укреплений Детинца и Окольного города. Пожар в 1508 году и реконструкция улиц. Войны со Швецией, Литовским княжеством, Ливонским орденом. Начало княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской. А. И. Старицкий, роль Новгорода в денежной реформе, проведение губной реформы. Реформы Избранной Рады. Организация самоуправления.

Митрополит Макарий и протопоп Сильвестр. Проведение военных реформ в Новгородской земле. Новгородская земля в период Ливонской войны. Вторжение шведских войск в Новгородскую землю в 1579 году. Поход Стефана Батория в Новгородскую землю в 1582 году. Строительство малого земляного города в Новгороде. Новгородская земля в период опричнины. Повесть о разорении Новгорода Иваном Грозным. Социальная структура Новгородской земли в XVI веке. Служилые люди, купечество, ремесленники, духовенство, крестьянство. Новгородская земля в конце XVI века. Хозяйственный кризис, внешнеполитические события, государство и церковь. Новгородские ереси. Борьба с ересью через просвещение. Церковная жизнь на рубеже XV – XVI вв. Значение Новгорода в общерусской церковной жизни. Архиепископ Макарий. Церковная жизнь Новгорода при Иване IV. Новгород в период правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова. Новгородская четь.

Тема 2. Новгородская земля в период Смуты.

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские, шведские интервенты. Захват Новгорода шведами в 1611 году. Новгород в период шведской интервенции.

Тема 3. Новгородская земля в XVII .

Новгород в период первых Романовых. Система управления Новгородской землей. Усиление крепостничества. Новгородское восстание. Участие новгородцев в Земских соборах. Старообрядчество на Новгородской земле. Ремесленное производство и торговля. Солеваренное производство, кузнечное производство. Социальная структура Новгородской земли. Беломестцы, служилые люди по «прибору». Участие новгородцев в военных конфликтах: в войне с Речью Посполитой, войне со Швецией. Православная церковь в Новгородской земле в XVII веке. Восстановление храмов и монастырей после шведской оккупации. Деятельность будущего патриарха Никона в Новгородской епархии. Строительство монастырей.

Тема 4. Культурное пространство Новгородской земли.

Повседневная жизнь жителей в XVI – XVII веках. Города и сёла. Одежда и украшения. Еда и напитки. Медицинская помощь. Суеверия. Семья и семейные отношения. Правила семейного воспитания. Культура Новгорода на рубеже XV – XVI вв. Книгопечатание. Крепостное зодчество. Иконопись. Просвещение и науки в Новгороде в XVII веке. Новгородские традиции образования. Летописание. Зарождение художественной литературы. Книжность и книжники в Новгороде. Жития святых. Сочинения новгородских митрополитов. «Несвященные» книжники. Архитектура и искусство Новгорода в XVII. Монастырские комплексы. Изобразительное искусство. Деятели новгородской истории XV – XVII вв.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика» 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические работы/экскурсии
1	Введение. Краеведение – история малой Родины. Древние люди на территории Новгородчины.	1	1	
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	1	
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1		1
4	Приход славян на северо-запад Восточно- Европейской равнины.	1	1	
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1		1
6	Международные торговые пути.	1		1
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	1	
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	1	
9	Новгородская земля X в.	1	1	
10	Принятие христианства	1		1

	новгородцами			
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	1	
12	Последствия крещения Новгорода	1		1
13	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	1	
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1		1
15	Музыкальные древности Новгорода	1		1
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	1	
17	Новгородская вечевая республика	1	1	
18	Города Новгородской земли	1		1
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1		1
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	1	
21	Ремесло и торговля	1	1	
22	Ремесло и торговля.	1		1
23	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к	1	1	

	Новгороду.			
24	Великие победы Александра Ярославича	1	1	
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	1	
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	1	
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1		1
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в.	1	1	
29	Новгородские былины.	1		1
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1		1
31	Быт средневековых новгородцев	1		1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	1	
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1	1	
34	Зачет	1		1
	ИТОГО		18	16

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические работы/экскурсии
1	Введение.	1	1	
2-4	«Новгородская земля в XV веке. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству» (повторение)	3	3	
5	Новгородская земля в составе единого Российского государства. Исторические источники.	1	1	
6-7	Новгородская земля при Иване III и Василии III	2	2	
8	Начало княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1	1	
9	Реформы Избранной Рады.	1	1	
10	Новгородская земля в период Ливонской войны.	1	1	
11	Новгородская земля в период опричнины.	1	1	
12	Социальная структура Новгородской земли в XVI веке.	1	1	
13	Новгородская	1	1	

	земля в конце XVI века.			
14	Новгородские ереси.	1	1	
15	Церковная жизнь на рубеже XV – XVI вв.	1	1	
16	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV.	1	1	
17	Новгород в период правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.	1	1	
18	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские, шведские интервенты.	1	1	
19	Новгород в период шведской интервенции.	1	1	
20-21	Новгород в период первых Романовых.	2	2	
22	Ремесленное производство и торговля.	1	1	
23	Социальная структура Новгородской земли.	1	1	
24	Участие новгородцев в военных конфликтах.	1	1	
25-	Православная церковь в	2	1	1

26	Новгородской земле в XVII веке.			
27	Повседневная жизнь жителей в XVI – XVII веках.	1	1	
28	Культура Новгорода на рубеже XV – XVI вв.	1	1	
29	Просвещение и науки в Новгороде в XVII веке.	1	1	
30	Книжность и книжники в Новгороде в XVII веке	1	1	
31	Архитектура и искусство Новгорода в XVII.	1	1	1
32	Деятели Новгородской истории конца XV – XVII века.	1		1
33	Азбуковник Новгородской земли	1		1
34	Зачет	1	0	1

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».