

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета

Протокол № 47 от 27.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
ознакомительного уровня**

**«Учимся говорить и писать по-русски»»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев (28 часов)

Авторы-составители: Прокофьева Екатерина  
Александровна, учитель начальных классов;  
Полуянова Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы;  
Федорова Людмила Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

г. Великий Новгород  
2023 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить и писать по-русски» - программа социально гуманитарной направленности.**

### **Разработана на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

### **с учетом:**

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. АБ -3935/06. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей;
- Устава МАОУ «СОШ № 9»

Программа предназначена для социальной адаптации детей-мигрантов из различных школ города к окружающей жизни. В современных условиях повышается процент беженцев и переселенцев из бывших стран СНГ. В данный период, в период миграционного взрыва, некоторые школьные классы муниципальных общеобразовательных учреждений Великого Новгорода и Новгородского района имеют в своем составе учеников, для которых русский язык не является родным. Современная ситуация, связанная с преподаванием русского языка как неродного сложилась следующим образом: школьный

учитель имеет стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского языка в качестве родного, также отсутствует специализированный

учебник, ориентированный на учеников такой категории, для которых русский язык не родной. В связи с этим возникла проблема «учитель - учебник-ученик», которая состоит не только в плохом знании русского языка, это более сложная проблема - социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последнее время заметен рост авторитета русского языка не только среди народов России, но и в других странах СНГ и за рубежом. Знание русского языка даёт возможность общения каждому человеку с людьми других национальностей и открывает пути и перспективы межнационального и межкультурного сотрудничества. Указы Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» послужили основой создания Центра русского языка и русской культуры в Великом Новгороде на базе МАОУ «СОШ № 9».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ознакомительный уровень.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Учимся говорить и писать по-русски» призвана дополнить набор базовых знаний по русскому языку, обеспечивающих общекультурный минимум образования, помочь в изучении русского языка, в формировании гуманистического мировоззрения, способствовать эффективной социальной адаптации детей разных национальностей в новой языковой среде.

**Новизна программы** в том, что она создана учителями, работающими с детьми-мигрантами. Она реализуется на базе первого и единственного в Великом Новгороде Центра для занятий на русском языке для детей-мигрантов из различных школ города на бюджетной основе.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что дети из семей мигрантов получают возможность усвоить речевой минимум, необходимый для дальнейшей адаптации в языковой среде. Также программа предполагает деление на ступени, в зависимости от уровня владения русским языком.

**Направленность программы:**

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование не теоретических знаний, требующих заучивания, запоминания, логического обоснования и понимания, а чувственно закрепляемых представлений, образных картин и способностей восприятия и переживания явлений русского языка.

Программа адресована детям от 6,5 - 15 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединения от 10 до 25 человек, характер состава

постоянный, разновозрастной.

**Объем, сроки, режим освоения программы:**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 7 месяцев.

**Общая продолжительность обучения** составляет 28 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

**Формы занятий:**

Основная форма реализации программы - групповые занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим речевым занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей языкового развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять лексико-грамматическое содержание занятий.

**Цель программы:**

социальная адаптация детей-мигрантов через освоение лексико-грамматических категорий русского языка и воспитание у детей мигрантов чувства уважения к культурному наследию земли Новгородской – родины России.

**Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:**

- создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- учить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме в устной и письменной речи;
- воспитывать уважение к родине, традициям Новгородской земли.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты освоения обучающимися русского языка (неродного):**

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка Российской Федерации;
- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа и мировой культуре.

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);

**чтение:**

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- развитие способности использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

**говорение:**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (план, пересказ, изложение);
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;
- умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
- овладение навыками речевого самоконтроля;
- умения и навыки анализа явлений языка на межпредметном уровне (на уроках родного, иностранного языков, литературы).

**письмо:**

- писать разные виды изложений и диктантов;
- писать сочинение - рассуждение на заданную тему;
- составлять простой и сложный план;
- излагать содержание текстов, объединенных общей темой и идеей;
- составлять письменные сообщения на основе прочитанных и прослушанных текстов.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие учащихся в выставках, постановках сказок, в итоговых занятиях один раз в полугодие;

Подведение итогов и оценивание деятельности учащихся может проводиться в традиционной форме (контрольная работа, тест), а также в сочетании с инновационными методами: мини-исследование, доклад, живописная зарисовка, словесная зарисовка, фотоколлаж, фотовыставка, выступление перед родителями, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

**Способы определения результативности.** Стартовая диагностика проводится в октябре через индивидуальное общение с ребёнком, общение с родителями, наблюдение учителя на первых групповых занятиях. Итоговая диагностика - в конце апреля на итоговом занятии.

**Программа «Учимся говорить и писать по-русски» разделена на три ступени исходя из уровня владения русским языком.**

**Первая ступень.** Ученик почти не понимает русскую речь, не читает и не пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими обучающимися. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. учащийся почти не понимает речь окружающих (другие учащиеся переводят ему).

**Вторая ступень.** Ученик с трудом, но понимает русскую речь, плохо читает и пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. ученик постоянно «ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного)».

**Третья ступень.** Ученик понимает русскую речь, но плохо читает и пишет по-русски. Говорит с акцентом, допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснения учителя-предметника из-за незнания терминов и терминологических сочетаний, используемых в той или иной области науки (окружающему миру, математике, литературному чтению и т.п.).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
Речь. Речевое общение.	2		2	Диагностическая работа в начале и в конце года . Беседы, наблюдение.
Речевая деятельность. Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа.	4	1,5	2,5	
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	3	2,5	0,5	
Графика	1		1	
Морфемика. Речевой этикет.	4	2	2	
Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия.	4	2	2	
Морфология. Части речи.	4	1,5	1,5	
Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания.	3	0,5	2,5	
Орфография и пунктуация.	2		2	
Итоговое занятие: диагностика, открытое занятие	1		1	
Итого:		10	18	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 учебный год	02.10.2023	25.04.2024	28	28	28	1 раз в неделю по 1 час

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПО-РУССКИ»

**Речь. Речевое общение.** (Входной контроль, определение уровней владения русским языком)

- 1 ступень. Диагностическая работа.
- 2 ступень. Диагностическая работа.
- 3 ступень. Диагностическая работа.

**Речевая деятельность.** Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа.

1 ступень. Работа над словосочетанием по теме «Игрушки». Предложения по картинкам «Моя семья». Правила оформления предложений. Текст. Работа с текстом «Расскажи о себе». Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка».

2 ступень. Составление предложений. Слова, отвечающие на вопрос как? Использование местоимений. Составление рассказа по картинке «Мой город». Восстановление текста по серии картинок «Идём в гости». Тема и основная мысль текста.

3 ступень. Определение рода на примере лексики по теме: «Город, в котором я живу». Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа». Определение падежей на примере лексики по теме: «Мой дом».

**Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья».**

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**

1 ступень. Звуки и буквы. Знакомство с гласными звуками. Знакомство с согласными звуками. Слог. Ударение. Деление на слоги. Чтение слогов и слов.

2 ступень. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Деление на слоги. Чтение слогов и слов.

3 ступень. Звуковые диктанты. Гласные и согласные звуки. Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка.

**Графика.**

1,2,3 ступень. Русский алфавит. Составление тематического алфавита по интересам (возрастным особенностям).

**Морфемика. Речевой этикет.**

1 ступень. Рассказ по картинкам по теме «Я на улице».

2 ступень. Правила поведения «Я в школе».

3 ступень. Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе. Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине». Приставки. Речевая ситуация «В музее».

**Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике».**

**Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия.**

1 ступень. Знакомство с тематической лексикой «Время года. 4 сезона. Погода».

2 ступень. Знакомство с тематической лексикой «Время года. Сезонная одежда. Спорт».

3 ступень. Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень в Новгородской области». Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Новгородской области». Антонимы. «Весна в Новгородской области». Загадки. «Лето в Новгородской области».

**Морфология. Части речи.**

1 ступень. Составление слов с изученными буквами по теме «Здоровье. Части тела».

2 ступень. Предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Имя существительное.

«Питание. Что и когда мы едим». Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. «Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому». Слова, обозначающие признак предмета. Прилагательное. «Мои друзья. Портрет, характер». Употребление местоимений. «Растительный мир. Мы любим растения».

3 ступень. Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного. Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений. «Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии». Глагол.

**Составление рассказа по сюжетным картинкам.**

**Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания.**

1 ступень. Слово. Предложение. Текст. «Расскажи о себе». Предложения. Правила оформления предложений по теме «Моя семья». Обучение конструированию. Схемы предложений.

2 ступень. Словосочетания. Связь слов в предложении. «Играем вместе. Детская площадка». Классификация предложений по цели высказывания. «Праздник.

Какие праздники мы знаем».

3 ступень. Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины. Коллективный рассказ «От слова к тексту».

**Конкурс чтецов.**

**Орфография и пунктуация.**

1 ступень. Запись предложений на письме. Жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа с



текстом. Поиск слов с изученными орфограммами. Составление текста с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диагностирование орфографической зоркости.

2 ступень. Словарные слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в собственных именах. Диагностирование орфографической зоркости.

3 ступень. Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне. Правописание мягкого и твердого знака. Загадки. Словесные игры.

**Диагностика уровня усвоения русского языка.**

1,2,3 ступень. День славянской письменности и культуры.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1) web-квесты:

1. Моя школа (доступна для Microsoft PowerPoint) Инструкция при работе в веб-квестом "Моя школа"

2. "Как Волхов рекой стал"(доступна для Microsoft PowerPoint)

3. web-квест «Тысячелетие в бронзе»

4. литературные web-квесты

2) Адаптированные тексты

3) Сборник дидактических материалов для реализации программ Центра русского языка и русской культуры «Русский язык – символ единства» (Методическое

пособие для учителей, работающих с детьми – мигрантами)

Материальное обеспечение программы:

- помещение (кабинет), учебная доска;
- качественное электроосвещение;
- столы 15 шт. и стулья 30 шт.;
- шкафы для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Русский язык:2 кл.: Учебник: в 3 ч./Н.А. Чуракова ; под ред. М.Л. Каленчук.– М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.1.

2. Русский язык: 2 кл. Методическое пособие/М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – М.:Академкнига/Учебник, 2012.

3. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы №1: 2 класс/ Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева - М.:Академкнига/Учебник, 2012.

4. Русский язык:2 кл.: Учебник: в 3 ч. /М.Л.Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А.Чуракова – М.:Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2.

5. Секреты орфографии: Кн.для учащихся 5-7 кл./Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1991
6. А.В. Венцов. Словарь омографов русского языка // Изд. СПбГУ, Санкт-Петербург, 2004.
7. Азбука от А до Я: иллюстрированное учебно-методическое пособие \Сост.И.А.Гимпель. Минск: Асар, 2004.
8. Львов М.В. Методика развития речи младших школьников. М.: АСТ; Астрель, 2003.
9. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М.: 1999.
10. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры. 1 кл. М.: Вако, 2010.
11. Я иду на урок в начальную школу. Чтение: книга для учителя. М., 2000.
12. Железнякова Е.А., Белякова Е.В., Андреюшина Е.А. Под общей редакцией проф. Лысаковой И.П. Учебные материалы по социально-культурной адаптации детей-мигрантов среднего школьного возраста (краткосрочное обучение-48 часов). Санкт-Петербург, 2016 г.
13. Какорина Е.В. Методика преподавания русского как неродного/иностранныго. Лексика и грамматика. Работа с текстом. Методическое пособие. Екатеринбург, 2016
14. Хамраева Е.А. , Метапредметный подход в обучении: универсальные учебные действия на уроке русского языка как неродного/ Е.А.Хамраева. М.: МГПИ, 2012
15. Хамраева Е.А., Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку: монография: к 220-летию Герценовского университета/ Е.А.Хамраева; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования.- Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017

### **Рекомендуемый список литературы для обучающихся**

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с.
2. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021. — 88 с.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для

среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л. М. Саматова. — СПб., 2021. — 120 с.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
	<b>1 ступень</b>		
1	Введение. Звуки вокруг нас. Диагностическая работа.		1
2	Звуки и буквы. Знакомство с гласными буквами (а,о,у,ы,э).		1
3	Звуки и буквы. Знакомство с гласными буквами (я,ё,е,ю,и).	0,5	0,5
4	Развитие речи. Предложения по картинкам.	0,5	0,5
5	Звуки и буквы. Знакомство с согласными. Парные/звонкие.	0,5	0,5
6	Звуки и буквы. Знакомство с глухими согласными.		1
7	Слог. Ударение. Чтение слов с изученными буквами. «Здоровье. Части тела».	1	
8	Развитие речи. Предложения. Правила оформления предложений по теме «Моя семья».	1	
9	Звуки и буквы. Знакомство с сонорными согласными.	0,5	0,5
10	Звуки и буквы. Знакомство с шипящими согласными.		1
11	Слог. Ударение.	0,5	0,5
12	Развитие речи. Работа над словосочетаниями предложением по теме «Игрушки».	0,5	0,5
13	Чтение слогов и слов с ь/ъ знаками. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Знакомство с тематической лексикой «Время года. 4 сезона. Погода».	0,5	0,5
14	Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка».	0,5	0,5
15	Слово. Предложение. Текст. Расскажи о себе.	0,5	0,5
16	Развитие речи. Текст.	0,5	0,5

17	Чтение слогов и слов. Деление на слоги. Ударение.	0,5	0,5
18	Обучение конструированию. Схемы предложений.	0,5	0,5
19	Составление и запись предложений из 2-3 слов по теме «Я на улице».	0,5	0,5
20	Развитие речи.	0,5	0,5
21	Запись предложений на письме. Жи-ши, ча-ща, чу-щу.	0,5	0,5
22	Закрепление.	0,5	0,5
23	Работа с текстом. Поиск слов с изученными орфограммами.		1
24	Развитие речи. Составление текста с жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1
25	Диагностирование орфографической зоркости. Диктант.		1
26	Найти ошибку. Работа с текстом.		1
27	Итоговый диктант.		1
28	Итоговое занятие. Обобщение знаний учащихся.		1
		10	18
	<b>2 ступень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>теория</b>	<b>практика</b>
1	Введение. Звуки и буквы. Диагностическая работа.		1
2	Гласные и согласные звуки.		1
3	Слог. Ударение.	0,5	0,5
4	Развитие речи. Составление рассказа по картинке по теме «Мой город».	0,5	0,5
5	Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Имя существительное. «Питание. Что и когда мы едим».	0,5	0,5
6	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. Правила поведения. «Я в школе»		1
7	Слова, обозначающие признак предмета. Прилагательное. «Мои друзья. Портрет, характер»	1	
8	Развитие речи. Восстановление текста по серии картинок «Идём в гости».	1	
9	Употребление местоимений. «Растительный мир. Мы любим растения».	0,5	0,5
10	Словосочетания. Связь слов в предложении. «Играем вместе. Детская площадка».		1
11	Закрепление знаний о частях речи.	0,5	0,5

12	Развитие речи. Составление предложений. Слова, отвечающие на вопрос как?	0,5	0,5
13	Работа с деформированным текстом. «Время года. Сезонная одежда. Спорт».	0,5	0,5
14	Чтение слогов и слов. Деление на слоги. Ударение.	0,5	0,5
15	Классификация предложений по цели высказывания. «Праздник. Какие праздники мы знаем».	0,5	0,5
16	Развитие речи. Использование местоимений.	0,5	0,5
17	Словарные слова.	0,5	0,5
18	Правописание «Жи-ши, ча-ща, чу-щу».	0,5	0,5
19	Заглавная буква в собственных именах	0,5	0,5
20	Развитие речи. Текст. Тема. Основная мысль текста.	0,5	0,5
21	Предложение. Главные члены предложения.	0,5	0,5
22	Закрепление. Конструирование предложений по схеме.	0,5	0,5
23	Диагностирование орфографической зоркости. Словарный диктант.		1
24	Развитие речи. Город Великий Новгород.		1
25	Контрольное списывание		1
26	Словосочетание и предложение. Повторение.		1
27	Итоговый диктант.		1
28	Итоговое занятие. Обобщение.		1
		9	18
	<b>3 ступень</b>		
	<b>Речь. Речевое общение. (2ч.)</b>		
1	Психологический тренинг общения. «Расскажи о себе».		1
2	Диагностика уровня усвоения русского языка.		1
	<b>Речевая деятельность. Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа.</b>		
3	Определение рода на примере лексики по теме: «Город, в котором я живу».	0,5	0,5
4	Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа».	0,5	0,5
5	Определение падежей на примере лексики по теме: «Мой дом».	0,5	0,5
6	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья».		1
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (3ч.)</b>		
7	«Сколько на свете звуков...». Звуковые диктанты. Гласные и согласные звуки.	1	

8	Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка.	1	
9	Правописание безударных гласных русского языка.	0,5	0,5
	<b>Графика. (1ч.)</b>		
10	Русский алфавит. Составление тематического алфавита по интересам.		1
	<b>Морфемика. Речевой этикет. (4ч.)</b>		
11	Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе.	0,5	0,5
12	Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине».	0,5	0,5
13	Приставки. Речевая ситуация «В музее».	0,5	0,5
14	Однокоренные слова. Речевая ситуация	0,5	0,5
	<b>Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия. (4ч.)</b>		
15	Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень в Новгородской области»	0,5	0,5
16	Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Новгородской области».	0,5	0,5
17	Антонимы. «Весна в Новгородской области».	0,5	0,5
18	Загадки. «Лето в Новгородской области».	0,5	0,5
	<b>Морфология. Части речи. (3ч.)</b>		
19	Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного.	0,5	0,5
20	Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений.	0,5	0,5
21	Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	0,5	0,5
	<b>Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания. (3ч.)</b>		
22	Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины.	0,5	0,5
23	Коллективный рассказ «От слова к тексту».		1
24	Конкурс чтецов.		1
	<b>Орфография и пунктуация. (2 ч.)</b>		
25	Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне.		1
26	Правописание мягкого и твердого знака. Загадки. Словесные игры.		1

27	Диагностика уровня усвоения русского языка.		1
28	Открытое занятие «День славянской письменности и культуры»		1
		9	18